CURSO
2025/2026

PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO

C.E.I.P. GONZALO DE BERCEO (LOGROÑO)

ÍNDICE

	PÁGINA
1. INTRODUCCIÓN – JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.	4
2. DATOS Y DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y SU ALUMNADO.	6
3. SEÑAS DE IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA.	7
4. AGENTES IMPLICADOS	10
4.1. DINAMIZADOR DEPORTIVO DEL CENTRO EDUCATIVO.	
4.2. RESPONSABLE DEPORTIVO DEL AMPA.	
4.3. MAESTROS DEL CENTRO EDUCATIVO Y TÉCNICOS DE LAS DIFERENTES ASOCIACIONES/CLUBS.	
4.4. ALUMNADO.	
4.5. FAMILIARES.	
5. OBJETIVOS.	13
6. RECURSOS	16
6.1. RECURSOS HUMANOS.	
6.2. RECURSOS MATERIALES.	
6.3. ESPACIOS DEPORTIVOS.	
6.4. ESPACIOS DIVULGATIVOS.	
6.5. NORMAS DE USO DE INSTALACIONES Y MATERIALES	
7. PLANES DE ACTUACIÓN	24
7.1. METODOLOGÍA.	
7.2. INCLUSIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS Y NO DEPORTIVAS EN LAS PROGRAMACIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA.	
7.3. FOMENTO DEL HÁBITO DEPORTIVO.	
7.3.1. ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS Y NO DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES.	
7.3.2. ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS Y NO DEPORTIVAS ESCOLARES.	
7.3.3. ACTUACIONES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON EL EJERCICIO FÍSICO Y EL DEPORTE.	
7.3.4. ACTUACIONES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EL DEPORTE.	

7.4. ACUERDOS DE CARÁCTER DEPORTIVO.
7.5. GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS ALUMNOS CON EL EJERCICIO FÍSICO Y EL DEPORTE.
7.6. PLAN ECONÓMICO.
7.6.1. PRESUPUESTO DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DESTINADO A MATERIAL DEPORTIVO Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS.
7.6.2. PLAN ECONÓMICO PROVISIONAL PARA EL CURSO 2026/2027.
7.7. PLAN DE SALUD.
7.8. OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES.

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO 40

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. 41

1. INTRODUCCIÓN - JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El Sistema Educativo actual propone la creación de unos documentos que facilitan la vida interna del centro y que crean un marco de referencia para toda la comunidad educativa. Algunos de esos documentos son: Proyecto Educativo de Centro (PEC), Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF), Plan de Convivencia (PC), etc.

Con el fin de regular todas aquellas actividades físico-deportivas que se llevan a cabo en las instalaciones del centro, tanto en horario escolar como extraescolar, surge la creación del presente documento, el Proyecto Deportivo de Centro (PDC).

Nos gustaría destacar que existen numerosas investigaciones que demuestran la vinculación entre la práctica de actividad física o deportiva y el rendimiento académico:

- Deporte, salud, bienestar y calidad de vida (2001)
- El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. (2004)
- Estudio relacional entre la adquisición de una habilidad deportiva y el rendimiento académico en niños y niñas de 7 a 10 años. (2006)
- Un análisis constata la relación entre deporte y rendimiento académico. (2012)

Se considera que el centro escolar es la institución del municipio más adecuada e indicada para emprender programas y actividades que promuevan la práctica físico-deportiva entre el alumnado. Los docentes, como responsables de los niños y de su desarrollo personal en el centro, han de sustentar sus acciones deportivas en cinco pilares que acreditan su idoneidad.

- Trabajo bajo el prisma de las **competencias clave**, que garantizan un sistema de valores (ciudadanía democrática y cohesión social, autonomía e iniciativa personal, espíritu crítico y emprendedor, etc.) que estimulan el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí solos.
- **Población infantil y juvenil**: nuestra oferta educativa comprende la escolaridad desde los 3 hasta los 12 años, lo cual nos permite reunir bajo un mismo marco escolar a un amplio abanico de población infantil y juvenil.

- **Disponibilidad**: el centro permanece abierto tanto en horario escolar como extraescolar, lo cual quiere decir que su uso y disfrute puede extenderse más allá del horario lectivo.
- **Estructuras organizativas e instalaciones**: el centro dispone de estructuras organizativas e instalaciones apropiadas que garantizan una práctica deportiva segura y de calidad.
- **Profesorado sensibilizado**: contamos con un gran número de maestros sensibilizados con la práctica de la actividad física y la problemática del sobrepeso e incluso la obesidad. Estos son nuestros agentes claves para la consecución de los propósitos que se expondrán posteriormente.

Además de estos pilares descritos, también atenderemos a los **elementos transversales**, contenidos que se manifiestan de forma relevante en la sociedad actual y que su enseñanza tiene una incidencia directa sobre la vida cotidiana. Vienen establecidos en la LOMLOE y nos van a permitir fomentar una serie de valores que están presentes dentro del deporte y nuestra área de Educación Física, como son la *inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades, el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género,* así como *adoptar medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil.*

En este documento se describirá el **Proyecto Deportivo de Centro** (PDC) del **Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Gonzalo de Berceo**, de *Logroño* (La Rioja), que se acoge a los documentos normativos que se difunden desde el Consejo Superior de Deportes (CSD) en su *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte* (A+D), junto con las orientaciones facilitadas por la Dirección General del Deporte y del Instituto Riojano de la Juventud (IRJ).

Con este documento, se pretende atender a la propuesta de actuación número dos, llamada Proyecto Deportivo de Centro. Consiste en que los centros de la red nacional se constituyan como centros promotores de la actividad física y el deporte en base a un proyecto que esté estrechamente ligado al PEC.

El Proyecto Deportivo de Centro está asociado al PEC para dar continuidad a la acción educativa. Se elabora partiendo de la realidad de este centro escolar y se va modificando durante los años en busca de la mejora, pues es un documento vivo de la escuela

2. DATOS Y DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y SU ALUMNADO

Centro: CEIP Gonzalo de Berceo (Logroño)

Dirección: Calle Estambrera Nº28. C.P. 26006, Logroño, (La Rioja).

Teléfono: 941500423 **Email:** ceip.gberceo@larioja.edu.es

Web: http://ceipgberceologroño.larioja.edu.es

El CEIP Gonzalo de Berceo, se encuentra situado en Logroño, en el barrio de Cascajos, concretamente en la zona sureste de la ciudad. Cerca del centro encontramos parques, pista de hielo, polideportivo municipal con piscina… que se utilizan puntualmente a lo largo del año para las clases de Educación Física.

El colegio está formado por dos líneas, con **6 unidades de Educación Infantil** y **12 de Educación Primaria**. Actualmente el centro cuenta con **376 alumnos**, **282** en Primaria y **94** en Infantil distribuidos de forma relativamente equilibrada en función del **sexo *masculino (195***) y ***femenino*** (**181**)

Respecto a las actividades extraescolares es necesario destacar que, al ser un centro con jornada continua, de 9:00 horas a 14:00 horas, la mayoría de dichas actividades son ofertadas a partir de las 16:00 horas.

Para la elaboración del PDC se ha considerado fundamental distribuir unas circulares solicitando información sobre los hábitos deportivos de nuestro alumnado. De ellas hemos obtenido los datos suficientes para elaborar el **censo deportivo, que podremos ver en el apartado 7.5. de este Proyecto Deportivo.**

CENSO DE ALUMNADO DEL CEIP GONZALO DE BERCEO EN EL CURSO 2025/2026

INFANTIL

CURSO	GRUPO	NÚMERO ALUMNOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL DEL CURSO	TOTAL DE LA ETAPA	TOTAL EN EL CENTRO
1º	A	15	5	10	29	94	381
	B	14	6	8			
2º	A	15	7	8	30		
	B	15	8	7			
3º	A	18	9	9	35		
	B	17	8	9			

PRIMARIA

CURSO	GRUPO	NÚMERO ALUMNOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL DEL CURSO	TOTAL DEL CICLO	TOTAL DE LA ETAPA
1º	A	21	12	9	40	88	287
	B	19	12	7			
2º	A	24	12	12	48		
	B	24	10	14			
3º	A	25	12	13	50	100	
	B	25	11	14			
4º	A	23	13	10	50		
	B	22	13	9			
5º	A	25	10	15	49	99	
	B	24	9	15			
6º	A	25	13	12	50		
	B	25	12	13			

3. SEÑAS DE IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Nuestro centro educativo se define como una institución comprometida con la formación integral del alumno, entendiendo la educación como un proceso que abarca no sólo el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal, social y físico. Apostamos por una educación inclusiva, equitativa y de calidad, basada en valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación y el esfuerzo.

Entre nuestras señas de identidad destaca la promoción de hábitos de estilo de vida saludables, donde la actividad física y el deporte ocupan un lugar relevante dentro del proyecto educativo. Consideramos que la práctica deportiva es una herramienta fundamental para favorecer el bienestar físico y emocional del alumnado, así como para fomentar valores esenciales como el trabajo en equipo, la superación personal, la disciplina y el juego limpio.

El centro impulsa la actividad física tanto dentro del horario lectivo, a través del área de Educación Física, como mediante actividades complementarias y extraescolares. Se promueve una práctica deportiva inclusiva, participativa y adaptada a las características y necesidades de cada alumno, evitando enfoques excesivamente competitivos y priorizando el disfrute, la salud y la convivencia.

Asimismo, se fomenta la participación en eventos deportivos escolares, jornadas lúdico-deportivas y proyectos relacionados con la educación para la salud, reforzando la importancia de un estilo de vid activo desde edades tempranas.

En definitiva, nuestro centro entiende el deporte como un pilar educativo que contribuye al desarrollo integral del alumnado, preparando a los estudiantes no solo para su futuro académico, sino también para una vida activa, saludable y en sociedad.

4. AGENTES IMPLICADOS

La práctica físico-deportiva de nuestros alumnos se lleva a cabo en diferentes momentos o ámbitos de la jornada. Se dan actividades durante el periodo lectivo y en horario extraescolar. Es por ello que se ven varios agentes implicados, no solo los maestros del área de Educación Física.

Los agentes que se ven implicados en la práctica físico-deportiva de los alumnos en este proyecto son: **coordinadores**, **responsable deportivo** de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), **maestros** del propio colegio, **técnicos de las diferentes asociaciones y/o clubs**, **alumnos** y **familiares**. Se detallan, a continuación, las funciones de cada uno de ellos.

4.1. DINAMIZADOR DEPORTIVO DEL CENTRO EDUCATIVO

Con el fin de que todos trabajemos en la medida de lo posible en una misma línea existe en nuestro centro la figura de "DINAMIZADOR DEPORTIVO", representada durante este año 2025-26 por Raúl Ezquerro Ezquerro, maestro de Educación Física del centro. Consideramos idóneo nuestro representante a nivel deportivo por su actividad, su trabajo en el centro y el conocimiento de los Juegos Deportivos de La Rioja.

Está vinculado tanto con el deporte escolar como extraescolar y representa el nexo entre ambos. Él, junto con todo el equipo de maestros de Educación Física, puede derivar a aquellos alumnos que destacan a otras entidades deportivas del municipio, tales como clubes deportivos e, incluso, centros de tecnificación deportiva.

La dinamización deportiva se contempla desde una doble dimensión: la *gestión de recursos interna* y la *gestión de recursos externa*.

De las funciones que debe asumir la dinamización deportiva enumeradas por el Consejo Superior de Deportes, en concreto a través del documento *El centro escolar promotor de la actividad física y el deporte,* se destacan las siguientes:

a) **Realizar el diagnóstico inicial:** al inicio del presente curso se realizó un estudio o censo deportivo para poder presentar una programación didáctica, fundamentalmente en los cursos

más altos, adecuado a los intereses y necesidades de la población escolar, teniendo también en cuenta la oferta y el programa deportivo por parte de la Consejería e IRJ.

b) **Elaborar y actualizar el Proyecto Deportivo de Centro:** pues éste es un documento vivo, el cual es modificado año tras año mediante sucesivas evaluaciones realizadas al finalizar cada curso.

c) **Incluir el PDC en el Proyecto Educativo:** actualmente nuestro proyecto deportivo sigue las directrices del ideario de nuestro centro. En el Proyecto Educativo se hace alusión al PDC como un documento anexo, al igual que el Reglamento de Organización y Funcionamiento, y el Plan de Convivencia.

e) **Sensibilizar a la comunidad educativa:** tratamos de crear una influencia tanto en el profesorado como en los alumnos y en el resto de la comunidad educativa. Dentro del centro contamos con varios tablones **tablones de promoción deportiva,** uno en cada piso del edificio de Primaria. En ellos, entre otras cosas, colocamos las noticias más destacadas del deporte en edad escolar, o de acciones de grandes deportistas en los cuales queremos que se vean reflejados nuestros alumnos

i) **Elaborar y distribuir la oferta de actividades deportivas en el centro**: este punto es llevado a cabo conjuntamente por el profesorado de Educación Física. Se encargan de planificar diferentes actividades en colaboración con otras entidades y con los tutores de cada curso.

j) **Coordinar el uso de los equipamientos deportivos escolares en horario escolar:** la jefa de estudios es la encargada, tras consensuarlo con los interesados, de proponer la distribución de horarios de las clases de Educación Física.

k) **Velar por el buen estado del material:** cada año se hace una revisión-inventario del material disponible y necesario para las actividades a realizar durante el curso. Con el dinero destinado al departamento de Educación Física se reponen los materiales necesarios y se realizan nuevas adquisiciones de material atractivo para los alumnos.

l) **Vincular el PDC con las entidades del entorno más próximo:** estamos en colaboración con clubes deportivos y asociaciones.

m) **Difundir las actividades deportivas del Proyecto Deportivo:** para promocionar la práctica deportiva que se desarrolla en el centro. Se muestran en los tablones de promoción deportiva mencionados anteriormente.

Además, cuando hay algún evento disponible para que se apunten los niños, como es la tradicional San Silvestre, carreras populares o clases de muestra y promoción relacionada con la actividad física se coloca en cada aula la información pertinente y un listado para que todo el alumno que quiera pueda participar.

n) **Distribuir los recursos económicos destinados al presupuesto del centro entre las actividades relacionadas con el PDC:** en el apartado correspondiente (7.4.2. Plan económico) queda detallado el presupuesto anual del que se encarga el departamento de Educación Física.

o) **Evaluar el PDC en curso:** se toma nota de cada una de las actividades realizadas a lo largo del curso, tanto aspectos de mejora de cara a años posteriores como para reafirmar o sustituir la actividad.

4.2. RESPONSABLE DEPORTIVO DEL AMPA

Será quien proponga y busque a los diferentes clubes deportivos, planificará la distribución de las diferentes actividades en función de los espacios y horarios disponibles, y colaborará en la organización de los diferentes eventos deportivos que se lleven a cabo en las actividades promocionadas por el AMPA.

4.3. MAESTROS DEL CENTRO EDUCATIVO Y TÉCNICOS DEPORTIVOS DE LAS DIFERENTES ASOCIACIONES Y/O CLUBS.

Son los agentes que están día a día en contacto con los alumnos y que, por tanto, son clave en el aspecto formativo de éstos. Son los que van a hacer posible gran cantidad de los objetivos propuestos en este proyecto que se encuentran ligados al PEC, tanto en competencia motriz como en adquisición de actitudes y conductas adecuadas.

Además, durante estos últimos años el centro cuenta con un docente responsable de gestionar el **Programa de Patios Dinámicos** al que se adhieren todos los maestros que voluntariamente quieren participar en el programa.

4.4. ALUMNADO

Sin ellos no existiría el presente documento ni la gran cantidad de actividades ofertadas tanto en horario escolar como extraescolar.

Tienen que comprender que su participación en las actividades es lúdica y que les ayuda a conocer nuevas personas. Es también importante que reconozcan al educador-entrenador como una persona que está allí para ayudarles a mejorar. Sus ánimos, consejos y correcciones son fundamentales para ello.

4.5. FAMILIARES

Son los principales animadores de sus hijos. Deber restar importancia al resultado y valorar la diversión y las aportaciones del deporte en sus hijos. Deben ser fuente de motivación.

Poniendo entre todos nuestro granito de arena ayudaremos a que todas las actividades del centro, tanto escolares como extraescolares, sean verdaderamente formativas.

5. OBJETIVOS

En relación a los **objetivos** queremos mencionar que el *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte* establece unos objetivos generales y, por otro lado, unos objetivos específicos referentes, en este caso, a la edad escolar.

Son cuatro los grandes objetivos que se identifican:

1. Incrementar notablemente nuestro nivel de práctica deportiva.
2. Generalizar el deporte en edad escolar.
3. Impulsar el deporte como una herramienta de inclusión social.
4. Avanzar en la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

En los programas que establece el Plan A+D, el tercer programa es el de la actividad física y deporte en edad escolar. En él se concretan los objetivos específicos del programa:

1. Promover la concepción de la actividad física y el deporte como elemento fundamental de un estilo de vida saludable.
2. Favorecer que los centros educativos se constituyan como agentes promotores de estilos de vida saludables.

Una de las medidas propuestas para hacer frente a estos ambiciosos objetivos es la creación del Proyecto Deportivo de Centro.

Una vez expuestos los objetivos que se persiguen de modo general y conocida la realidad de nuestro centro, podemos establecer unos objetivos precisos y realistas para conseguir durante el presente año 2025-26.

Así, los **objetivos generales de nuestro programa** son:

- Adquirir competencia motriz.
- Integrar hábitos saludables.
- Adquirir valores y habilidades sociales.
- Incrementar la participación de los alumnos en las actividades físico-deportivas en horario escolar y extraescolar.

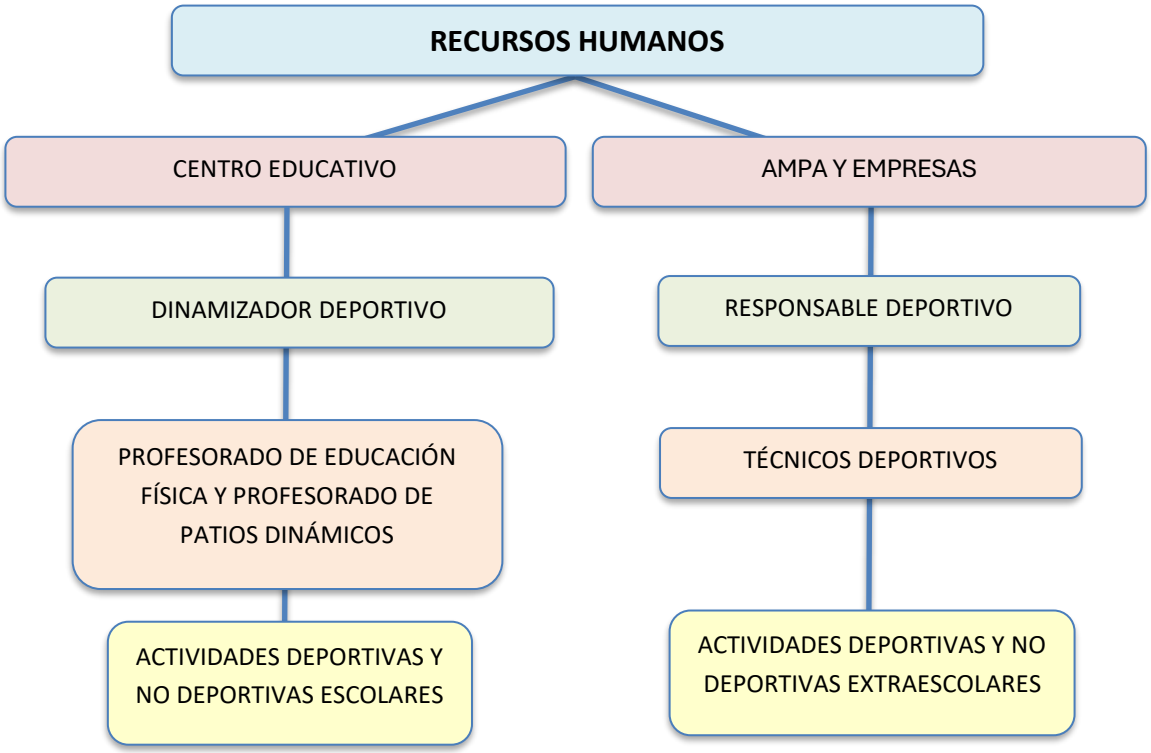
En torno a estos cuatro grandes objetivos de carácter general formulamos los de **carácter específico:**

1. Adquirir habilidades motrices que puedan ser utilizadas con eficacia para resolver problemas motores y para realizar una variedad de actividades físicas y deportivas.
2. Impulsar el desarrollo integral y armónico del cuerpo a través del juego y del deporte.
3. Aumentar la actividad física durante los recreos.
4. Disminuir el sedentarismo del alumnado del centro orientando la ocupación del tiempo libre hacia la actividad física.
5. Generar hábitos de práctica deportiva entre nuestros alumnos.
6. Favorecer y promover hábitos de higiene y alimentación saludable.
7. Introducir hábitos de práctica segura y saludable (calentamiento, estiramientos al final, etc.)
8. Fomentar conductas responsables en el uso de la palabra para expresar emociones durante la práctica deportiva.
9. Disfrutar de la práctica deportiva.
10. Desarrollar en las clases un clima basado en la educación en valores.
11. Adquirir valores positivos relacionados con la responsabilidad, el respeto, la justicia, la dignidad, la igualdad y la solidaridad entre otros.
12. Aceptar las normas de las actividades en pos de la adquisición y aceptación de unas normas o códigos de convivencia.
13. Enriquecer las habilidades sociales de los alumnos.
14. Ofertar una amplia gama de actividades físico-deportivas para que los alumnos tengan donde escoger.

6. RECURSOS

A continuación, se va a realizar un análisis de los recursos con los que contamos (humanos, materiales y espacios deportivos).

6.1. RECURSOS HUMANOS



Como hemos visto anteriormente en apartado 4 “Agentes implicados”, contamos con diferentes personas que de forma coordinada se encargan de llevar a cabo el presente Proyecto Deportivo de Centro.

En primer lugar, está la figura del **dinamizador deportivo** (cubierta por un maestro de Educación Física del centro). Es el encargado, junto con el resto del **profesorado** de Educación Física y el profesorado implicado en el Programa de Patios Dinámicos, de organizar y llevar a cabo diferentes actividades físicas deportivas y no deportivas en horario escolar. Ejemplo de sus labores están las *excursiones de carácter físico o deportivo, los patios dinámicos y posibles torneos durante el mismo, visita de diferentes clubes al centro*...

Por otro lado, como se puede observar en el esquema, contamos con la ayuda del **AMPA Y OTRAS EMPRESAS** que se encargan de la administración de las actividades deportivas y no deportivas en horario extraescolar. Ellas son las encargadas de la contratación del personal necesario, tales como **técnicos deportivos** o ayudantes de éstos.

ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO Y ENTIDADES QUE LAS PROMOCIONAN

ENTIDAD / CLUB DEPORTIVO	ACTIVIDAD	HORARIO
CLUB MARATÓN RIOJA	Atletismo	L y J DE 17h a 18h
BASKET 77	Baloncesto	L y X DE 16h a 17h
E.D.F. LOGROÑO	Fútbol	M y V DE 16h a 17h X y V de 17h a 18h
GIMNASIO PEDRO FERNÁNDEZ	Judo	M y J de 17h a 18h
ACTUAL SPORT GESTIÓN	Patinaje	X y V de 16h a 17h
CLUB GIMNASIA VILLAMEDIANA	Gimnasia Rítmica	M y J de 16h a 17h
PÁDEL MARISTAS	Pickleball	V de 16:30 a 17:30
DINÁMICA TEATRAL	Baile	MIÉRCOLES DE 16h a 17:30
BASKET 77	Multideporte	M y J DE 16h a 17h
FUSIÓN SPORT	Skate	L DE 17h a 18h

6.2. RECURSOS MATERIALES

El material deportivo se encuentra situado en el almacén de material del polideportivo Gonzalo de Berceo. Cada año el material del que dispone el centro para la realización de actividades físicas y deportivas es revisado. Todo lo deteriorado es eliminado de los almacenes, por lo tanto, todo el material que exponemos a continuación se encuentra en perfecto estado.

5 ANILLAS DE PLÁSTICO	**10 PELOTAS FLOORBALL medianas**	**24 PALAS TENIS MÁGICO**
1 BATE NARANJA –ELKSPORT-	**5 PELOTAS MINIBALONMANO**	**9 RAQUETAS TENIS o similar**
2 BANDAS ELÁSTICAS	**2 PELOTAS BALONMANO**	**1 RED PEQUEVOLEY**
24 CONOS CHINOS "BIG"	**7 PELOTAS PLÁSTICO 15,2cm**	**12 RINGOS AUTOCONSTRUIDOS**
1 DADO GIGANTE	**10 PELOTAS POLIVALENTES 22cm**	**3 SACOS PORTABALONES**
23 FRISBEES DE PLÁSTICO	**1 PELOTA POLIVALENTE**	**11 SEMIESFERAS**
2 JABALINAS AUTOCONSTRUIDAS	**20 PELOTAS SOFT-TENIS**	**27 STICKS FLOORBALL**
1 JUEGO DE MÖLKKY	**13 PELOTAS VOLEIBOL**	**21 VOLANTES SHUTTEBALL**
1 PASTILLAS HOCKEY	**22 RAQUETAS BÁDMINTON +**	**28 VOLANTES BÁDMINTON**
7 PELOTAS FLOORBALL pequeñas	**32 RAQUETAS PLÁSTICO MINITENIS**	**50 ZANCOS (25 pares)**
10 PELOTAS FLOORBALL grandes	**24 CONOS:**	**25 CINTURONES TAG RUGBY**
1 ALTAVOZ	**12 CONOS 40cm**	**30 PELOTAS ESPONJA MINITENIS**
1 ADAPTADOR BLUETOOTH	**12 FRISBEES DE GOMAESPUMA**	**55 PELOTAS DE TENIS**
1 ALARGADERA	**1 HINCHADOR ELÉCTRICO**	**5 PELOTAS FÚTBOL ESPONJA**
7 ANTIFACES	**7 INDIAKAS**	**10 PELOTAS DE PING-PONG**
16 BALONES RUGBY (GOMA)	**2 JUEGOS DE CONOS CHINOS**	**11 PELOTAS PLÁSTICO BOTEBOL 22cm**
6 BASES LASTRADAS PLANAS 2K	**2 JUEGOS DE PETANCA**	**1 PELOTÓN GIGANTE+ 2 CÁMARAS**
2 BASES LASTRADAS PLANAS 4K	**26 LADRILLOS GRANDES Y 3 PEQUEÑOS**	**48 PETOS**
1 BOTE DE CHAPAS	**1 PANDERO CON BAQUETA**	**18 PORTATARJETAS DE CABEZA**
1 BOTES CON GOMAS ELÁSTICAS	**49 PAÑUELOS**	**12 SACOS**
1 BOTE CON GLOBOS	**1 PARACAÍDAS GRANDE**	**1 SACO PORTABALONES AZUL**
1 BOTE CON TAPONES		**20 SAQUITOS NUMERADOS**
1 BOTE CON CANICAS		**4 TESTIGOS PLÁSTICO + 2 MADERA**

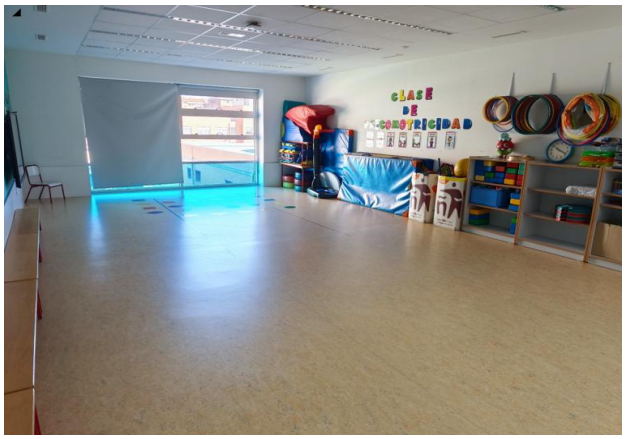
1 BOTE CON GOMAS ELÁSTICAS	**1 PARACAÍDAS PEQUEÑO**	**6 VORTEX**
2 BOTEROS-BOTIQUINES	**20 PELOTAS ESPONJA ROJAS**	**12 POMPONES**
CINTAS TAG-RUGBY	**2 COLCHONETAS MINI 2X0,5M**	**PERIÓDICOS**
18 CLAVES DE MADERA	**CÁMARAS DE BICI**	**4 PICAS AMARILLAS 160cm + 1-**
8 COMBAS –LARGAS-	**CARIOCAS**	**26 PICAS 120cm + 6 MADERA**
27 COMBAS –CORTAS-	**CANUTOS chatos CARTÓN**	**9 PICAS 100cm + 1 MADERA**
5 AROS GR 90cm	**25 CHURROS DE PISCINA CORTOS**	**3 PICAS 70cm + 4PALOS 70cm**
8 AROS GR AZULES 70-75cm	**ENVASES DE DANONINOS**	**1 PLINTO**
26 AROS GRANDES 60cm	**ENVASES DE YOGURES**	**2 POTROS**
26 AROS MEDIANOS 50cm	**GOBAS**	**24 RECOGEBOLAS (reciclajuegos)**
24 AROS PEQUEÑOS 36cm	**1 HINCHADOR MANUAL**	**2 SETS DE BÁDMINTON**
19 BALONES BASKET	**4 HINCHADORES –globos-**	**11 TRAPOS DE COCINA**
6 BALONES BASKET MINIS	**2 JUEGOS DE BOLOS (Reciclajuegos)**	**TUBOS DE CARTÓN**
18 BALONES FÚTBOL	**3 JUEGOS DE KEBALL**	**5 VALLAS ATLETISMO**
3 BALONES MEDICINALES 3K	**LATAS REFRESCOS**	2 de 60cm ampliables
2 BALONES MEDICINALES 2K	**LATAS CHATAS –paté-**	3 de 60cm fijas
1 BALÓN MEDICINAL 1K	**10 MAZAS MALABARES** (Reciclaj)	**8 VALLAS CARTÓN ELKSPORT 40cm**
BOTELLAS CURLING -reciclajuegos	**MAZAS MALABARES –madera-**	**5 VALLAS DE PLÁSTICO ROJAS**
BOTES DE PELOTAS TENIS –vacíos-	**3 PALAS FRONTÓN**	
BOTES NESQUIK	**2 PALAS PING-PONG**	
1 CAJA PARA GLOBOS	**PELOTAS MALABARES**	
4 COLCHONETAS 2X1M	**26 PELOTAS POLIVALENTES**	
	11 PELOTAS DE RITMO (NO BOTAN)	
	1 PELOTÓN FLOTANTE	

6.3 ESPACIOS DEPORTIVOS

Por último, destacamos las posibilidades que tiene nuestro centro para poder desempeñar varias actividades a la vez, es decir, en la misma franja horaria. Disponemos de una lona que divide la pista polideportiva en dos mitades, y dos patios amplios con varias pistas exteriores.

Pabellón Polideportivo

Sala de Psicomotricidad



ESPACIOS EN PATIO 1

Pista Polideportiva

Porche cubierto

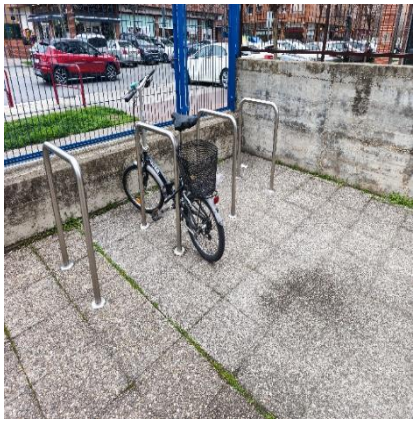
Parque 1

Parque 2

Mesas de picnic

Mesa de Ping-Pong

Aparcabicis

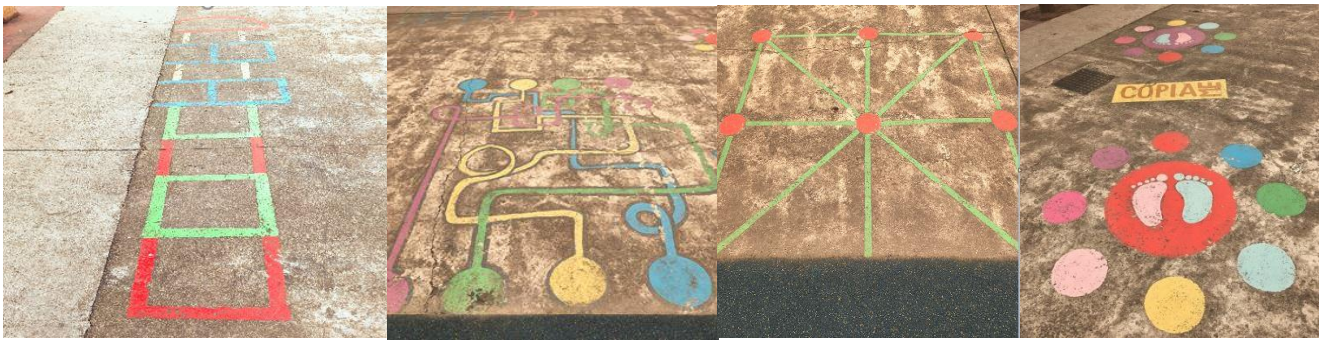


ESPACIOS EN PATIO 2

Pista de baloncesto

Rocódromo

Zona de juegos tradicionales



6.4. ESPACIOS DIVULGATIVOS

El Centro Educativo cuenta con los siguientes espacios divulgativos de la actividad deportiva del centro:

- **PÁGINA WEB:** Dentro de la página web podemos encontrar este Proyecto Deportivo de Centro, enlace a los Juegos Deportivos de La Rioja, así como carteles de difusión que las diferentes entidades, clubs o asociaciones, nos hacen llegar para promocionar la actividad física y el deporte. **El enlace es el siguiente:**

  https://ceipgberceologrono.larioja.edu.es/proyectos/proyecto-deportivo

- **PANEL "EL MARCADOR":** Panel donde encontramos noticias de índole local, regional y nacional de la actualidad del mundo deportivo elaborado por los propios alumnos y alumnas conjuntamente con los maestros de Educación Física.

- **PANEL "EL CÓRNER":** En dicho panel podemos encontrar información relativa a la promoción de actividades físico-deportivas en horario extraescolar.

- **PANEL "PATIOS DINÁMICOS":** Dentro del programa de Patios dinámicos se realizan una serie de actividades físico-deportivas durante los recreos escolares. La información de estos torneos se plasma en diferentes paneles dispuestos en las tres plantas del edificio de Primaria.

CARTEL EN PLANTA BAJA

CARTEL EN SEGUNDA PLANTA

6.5. NORMAS DE USO DE INSTALACIONES Y MATERIALES DEPORTIVOS.

En un centro educativo el establecimiento de normas claras para el uso de los materiales y espacios destinados a la práctica deportiva resulta fundamental para garantizar un entorno seguro, organizado y educativo. Estas normas permiten no solo preservar el buen estado de las instalaciones y recursos, sino también favorecer un clima de convivencia basado en el respeto, la responsabilidad y el cuidado de lo común.

El alumnado, desde edades tempranas, debe aprender a utilizar correctamente los materiales deportivos, a compartirlos de forma equitativa y a respetar los espacios en los que se desarrollan las actividades físicas. La existencia de pautas claras contribuye a prevenir accidentes, optimizar el tiempo de uso y fomentar hábitos adecuados relacionados con la práctica de actividad física.

Asimismo, estas normas deben aplicarse de manera coherente tanto en las actividades lectivas organizadas por el propio centro como en aquellas que tienen lugar en horario extraescolar. De este modo, se asegura una continuidad educativa y se refuerza la adquisición de valores y comportamientos responsables en todos los contextos en los que el alumnado participa.

La implicación de toda la comunidad educativa -docentes, monitores, alumnado y familias- resulta clave para el cumplimiento de estas normas, favoreciendo así un uso adecuado de los recursos y garantizando que los espacios deportivos sean lugares seguros, inclusivos y propicios para el desarrollo integral del alumnado.

Así pues, creemos conveniente dejar reflejado una serie de normas básicas de uso de los materiales e instalaciones con los que cuenta el centro.

Normas básicas de uso de los materiales

- Utilizar el material únicamente para la actividad que indique el profesorado o monitores.
- No coger ni devolver material sin autorización.
- Usar cada material de forma adecuada (balones, cuerdas, colchonetas, etc.) evitando golpes o usos indebidos.
- Revisar el material antes y después de su uso y comunicar cualquier daño.
- Recoger, ordenar y guardar el material en su lugar correspondiente al finalizar la actividad.

- Mantener el material limpio y en buen estado.
- Durante el tiempo de recreo se facilita a cada curso materiales (pelotas, combas, juegos tradicionales, palas,…) que se deberán recoger al finalizar el mismo o guardar en las aulas.
- El material de Educación Física y Psicomotricidad está disponible para el resto del profesorado del centro educativo siempre que se avise con antelación y no vaya a ser requerido para las clases de Educación Física o Psicomotricidad.

Normas básicas de uso de las instalaciones deportivas

- Acceder a las instalaciones siempre acompañado y con autorización del maestro o monitor.
- Entrar y salir de las instalaciones de forma ordenada, sin correr ni empujar.
- Utilizar ropa y calzado deportivo adecuado. Además, para las clases de Educación Física, deben traer un neceser con una toallita, peine, colonia (en frasco de plástico) y una camiseta de recambio.
- Respetar los espacios asignados para cada actividad (pista, pasillos, vestuarios, patio, etc.).
- Mantener las instalaciones limpias, utilizando papeleras y cuidando el entorno.
- No comer dentro de los espacios deportivos salvo indicación expresa.
- Evitar conductas peligrosas (por ejemplo, trepar por estructuras - gradas-).
- El uso de los vestuarios se realizará bajo la supervisión del maestro o monitor. Se accederá de forma ordenada, evitando carreras, empujones o comportamientos inadecuados. El tiempo de permanencia será el necesario para cambiarse, evitando retrasos innecesarios.
- Si se realiza alguna otra actividad en horario escolar que afecte al uso de las instalaciones deportivas (maestros, AMPA, personal del Ayuntamiento que quieran usar en algún momento determinado el polideportivo o el patio) se avisará a los maestros de EF con antelación para planificar adecuadamente las sesiones que se vayan a realizar ese día.
- Aunque cada niño puede moverse libremente por el patio durante el tiempo de recreo, cada grupo tiene asignada una zona de antemano para realizar juegos colectivos si así lo desean. Además, también existe un calendario de uso de la mesa de ping-pong y del rocódromo.
- Al terminar la jornada todas las instalaciones se quedarán cerradas.
- Se comunicará a los maestros de Educación Física cualquier incidencia relacionada con las instalaciones.

7. PLANES DE ACTUACIÓN

7.1. METODOLOGÍA

En este apartado se pretende otorgar una orientación a todos aquéllos que como técnicos-educadores tienen un contacto formativo con nuestros alumnos y alumnas. Esperamos que estas palabras sirvan para orientar sus metodologías de trabajo antes de comenzar su práctica con los niños.

La práctica de cualquier deporte, bien sean actividades expresivas, realizadas en el medio natural, individuales, colectivas, etc., suponen una oportunidad para el trabajo de la condición física. Es importante que los niños y niñas, cuando finalicen su etapa deportiva en nuestro centro, sepan qué hacer para poder mantener su cuerpo en forma. Es decir, consolidar una serie de hábitos que les puedan acompañar a lo largo de sus vidas. Algunos ejemplos para saber de qué se está hablando son: calentar antes de comenzar una actividad, estirar al finalizar la sesión de entrenamiento, hidratarse antes, durante y después del ejercicio, etc.

En cuanto a los entrenamientos del día a día se aconseja seguir las siguientes indicaciones:

- En las primeras edades, las estrategias didácticas a utilizar serán de estilos donde el técnico toma la mayor parte de las decisiones del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Paulatinamente, según avanzan en edad es recomendable dotar a los deportistas de las herramientas necesarias para adquirir una autonomía que le permita autogestionar su propia actividad física y/o deportiva.
- En las últimas etapas, el papel del entrenador-educador será de guía y asesor.

Proponemos esto pues en el momento en el que el niño se sienta partícipe de su propio proceso de aprendizaje, aumentará su motivación y eso permitirá a su vez una mejora del clima del grupo. Además, no queremos dejar esta oportunidad para instar a la elaboración previa de las sesiones. Conviene que sean estructuradas en tres fases: fase de adaptación (información inicial de lo que se va a hacer ese día y calentamiento fisiológico); fase de consecución de objetivos (realización de las tareas propuestas para ese día) y fase de readaptación (valoración de la sesión y vuelta a la calma). Hay que tratar que las sesiones sean variadas y que se incluyan en la medida de lo posible estrategias de trabajo cooperativo. En las primeras etapas se

recomiendan actividades con poco soporte normativo, y conforme avanzan en edad incluirlas para que adquieran un conocimiento normativo de los deportes que practican. Asimismo, aconsejamos tratar de huir de situaciones aisladas de trabajo, es decir, intentar crear situaciones lo más cercanas posibles a la realidad que se van a poder encontrar en situaciones de juego. Proponer actividades de máxima participación donde ningún participante quede excluido, plantear progresiones de actividades de menos a más complejas y adaptar las actividades a la edad y nivel de habilidad de los aprendices.

Los técnicos-educadores de deportes competitivos deben ser conscientes de que, por la naturaleza de estos deportes, son propicios para la adquisición de valores como integración, respeto de normas, compañerismo, respeto por el rival y los árbitros, solidaridad, trabajo en equipo, etc. No hay que desaprovechar estas oportunidades que tanto nos ayudarán en la formación integral de nuestros alumnos-deportistas. Recordar que la práctica deportiva por sí misma no educa en valores, debe existir una clara intención y por tanto unos objetivos en la misma dirección. También es necesario establecer unas normas de uso del material común, para que todos los implicados encontremos estos elementos en buenas condiciones.

A modo general, recomendamos que tal cual realizamos durante el desarrollo de las sesiones de Educación Física, se establezcan unas rutinas organizativas que van a ayudar a perder el menor tiempo posible: tiempo para cambiarse de ropa, recepción del grupo, información inicial, tiempo de explicación de las tareas, hidratación durante la sesión, vuelta a la calma y despedida del grupo.

La personalidad de cada uno puede ser muy diferente. A continuación, se va a expresar por escrito lo que todos esperamos, de acuerdo con el Proyecto marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar (2010):

- Ofrecer suficientes oportunidades de experimentar, practicar y mejorar.
- Dar feedback: corregir y animar siempre en positivo.
- Tener en cuenta diferentes canales de información: fotos, demostraciones, etc.
- Dar pautas claras, instrucciones directas.
- Dar explicaciones justificando las decisiones tomadas.
- Programar las sesiones con suficiente antelación.

7.2. INCLUSIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS Y NO DEPORTIVAS EN LAS PROGRAMACIONES DE AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

En el proyecto de distinción "**COLEGIO DEPORTIVO 2025-2026**", se valora la iniciación a modalidades deportivas y no deportivas trabajadas como Unidades de Programación. A continuación, se muestra una clasificación de las modalidades trabajadas con los alumnos de nuestro centro en Educación Primaria.

Distinguiremos entre: **modalidades deportivas incluidas en el programa de los JJDD**, **otras modalidades deportivas** y **modalidades no deportivas**.

MODALIDADES DEPORTIVAS INCLUIDAS EN EL PROGRAMA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS DE LA RIOJA	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	**DEPORTE**
¿Cómo nos movemos?	Atletismo
Somos canguros	Atletismo
Jugamos a lanzar	Baloncesto- Balonmano
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	**DEPORTE**
Nos desplazamos	Atletismo
Saltos sin parar	Atletismo
Todos a lanzar	Atletismo- Baloncesto- Balonmano
Todos al circo	Habilidades gimnásticas
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	**DEPORTE**
Somos hábiles	Atletismo
Giramos sin parar	Habilidades gimnásticas
Jugamos y lanzamos	Baloncesto- Balonmano- Fútbol
Desorientados	Orientación

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 4º DE PRIMARIA	
UNIDADES	**DEPORTE**
Hacia la Salud por las habilidades motrices básicas y el Atletismo	Atletismo
Habilidades gimnásticas	Gimnasia Rítmica y Gimnasia Deportiva
Iniciación a los Juegos Deportivos de Invasión	Fútbol- Baloncesto- Balonmano
Iniciación a los Juegos Deportivos de Cancha Dividida	Voleibol Tenis
Iniciación al patinaje	Patinaje
Orientación Deportiva	Orientación Deportiva
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	**DEPORTE**
Hacia la Salud por el Atletismo	Atletismo
El Circo Berceo	Gimnasia Rítmica y Gimnasia Deportiva
Juegos Deportivos de Invasión	Balonmano
Juegos Deportivos de Cancha Dividida	Voleibol Tenis
Sobre ruedas con la bicicleta	Ciclismo
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 6º DE PRIMARIA	
UNIDADES	**DEPORTE**
Hacia la Salud por el Atletismo	Atletismo
Acrosport	Gimnasia Rítmica y Gimnasia Deportiva
Iniciación a los Juegos Deportivos de Invasión	Fútbol- Baloncesto- Balonmano-Rugby
Iniciación a los Juegos Deportivos de Cancha Dividida	Voleibol Bádminton
Sobre ruedas con la bicicleta	Ciclismo
Orientación Deportiva	Orientación Deportiva

MODALIDADES DEPORTIVAS NO INCLUIDAS EN EL PROGRAMA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS DE LA RIOJA	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	**DEPORTE**
Somos canguros	Salto de cuerda
Jugamos a lanzar	Datchball
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	**DEPORTE**
Saltamos sin parar	Salto de cuerda
Todos a lanzar	Datchball
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	**DEPORTE**
Lanzamos y jugamos	Ultimate
Jugamos a otros juegos (juegos alternativos)	Datchball- Kinball- Balón Torre- Colpbol
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 4º DE PRIMARIA	
UNIDADES	**DEPORTE**
Con combas y a lo loco	Salto a la cuerda
Juegos Deportivos de Diana móvil	Datchball
Juegos Deportivos de Invasión II	Floorball-Twincon
Iniciación a los Juegos Deportivos de Cancha Dividida	Ringo Red
Juegos Deportivos de Campo y Bate	Ikore
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	**DEPORTE**
Juegos Deportivos de Campo y Bate	Ikore
Juegos Deportivos de Invasión	Ultimate Ringo-Twincon-Floorball

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 6º DE PRIMARIA	
UNIDADES	**DEPORTE**
Juegos Deportivos de Campo y Bate	Softbol
Iniciación a los Juegos Deportivos de Invasión	Ultimate frisbee Colpbol

MODALIDADES FÍSICAS NO DEPORTIVAS

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN NO DEPORTIVAS EN 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Somos actores (Expresión corporal)
Siente el ritmo (Danzas)

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN NO DEPORTIVAS EN 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Mueve tu cu-cu (Danzas)
Juegos de los abuelos (Bailes tradicionales)

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN NO DEPORTIVAS EN 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Al filo de lo imposible (Iniciación al Yoga)
Juegos de los abuelos (Bailes tradicionales)
¡A Bailar! (Danzas)

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN NO DEPORTIVAS EN 4º DE PRIMARIA

Salud, respiración y relajación (Iniciación al Yoga)
Expresión Corporal
Juegos y Danzas tradicionales de aquí
Juegos y Danzas tradicionales del Mundo

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN NO DEPORTIVAS EN 5º DE PRIMARIA

Iniciación al Yoga
Juegos y Danzas Tradicionales de aquí
Expresión Corporal

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN NO DEPORTIVAS EN 6º DE PRIMARIA

Iniciación al Tai Chi
Juegos y Danzas Tradicionales del Mundo

7.3 FOMENTO DEL HÁBITO DEPORTIVO

Hay cuatro puntos que completan el presente apartado. Éstos son:

- Actividades Físicas Deportivas y No Deportivas Extraescolares.
- Actividades Físicas Deportivas y No Deportivas Escolares.
- Actuaciones de Formación relacionadas con la Actividad Física y el Deporte.
- Actuaciones de Formación relacionadas con la Diversidad Funcional y el Deporte.

7.3.1. ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS Y NO DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES.

Recogemos aquí las actividades físicas, **gestionadas por el propio Centro Educativo o bien las delegadas en el A.M.P.A., federaciones deportivas, clubes o empresas privadas fuera del horario escolar**. En el caso de actividades delegadas por el centro, se trata de actividades en las que las conexiones externas con las entidades han surgido desde el propio Centro Educativo o el propio Centro Educativo ha participado directamente en esa colaboración.

ACTIVIDAD	HORARIO	DURACIÓN (Meses)	Nº ALUMNADO	Nº GRUPOS	GESTIÓN
ATLETISMO	L y J 17h-18h	OCT-MAY	**10**	**1**	CLUB MARATÓN RIOJA
BALONCESTO	L y X 16h-17h	OCT-MAY	**43**	**4**	CLUB BASKET 77
FÚTBOL	M y V 16h-17h X y V 17h-18h	OCT-MAY	**15**	**2**	EDF PROMESAS
JUDO	M y J 17h-18h	OCT-MAY	**7**	**1**	GIMNASIO PEDRO FERNÁNDEZ
PATINAJE	X y V 16h-17h	OCT-MAY	**8**	**1**	ACTUAL SPORT GESTIÓN
GIMNASIA RÍTMICA	M y J 16h-17h	OCT-MAY	**34**	**3**	C. G. VILLAMEDIANA
PICKLEBALL	V 16:30-17:30	OCT-MAY	**8**	**1**	PÁDEL MARISTAS
BAILE	X 16h-17:30	OCT-MAY	**10**	**1**	DINÁMICA TEATRAL
MULTIDEPORTE	M y J 16h-17h	OCT-MAY	**14**	**1**	BASKET 77
SKATE	L 17h-18h	OCT-MAY	**4**	**1**	FUSIÓN SPORT

7.3.2. ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS Y NO DEPORTIVAS ESCOLARES.

Recogemos aquí actividades físicas deportivas y no deportivas realizadas **en horario escolar** (dentro del horario lectivo, aunque puedan finalizar fuera del mismo). Se realizan **dentro o fuera del centro, pero organizadas por el propio Centro o A.M.P.A.** No se valoran aquí actividades realizadas dentro del horario de Educación Física propias de la asignatura.

ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS

ACTIVIDAD	**HORARIO**	**DURACIÓN** (días/meses)	**Nº ALUMNOS PARTICIPANTES / CLASES**
PATINAJE SOBRE HIELO	DE 10:00 A 12:00	6 (NOVIEMBRE)	287 (desde 1ºEP hasta 6º EP)
CARRERA SOLIDARIA	DE 10:00 A 11:00	1 DIA (DICIEMBRE)	381 (desde 1ºEI hasta 6º EP)
PARQUE INFANTIL DE TRÁFICO	DE 9:00 A 12:00	4 DÍAS (ABRIL)	99 (5º Y 6º EP)
GOLF EN EL CAMPO	DE 9:00 A 14:00	2 DIAS (ABRIL)	99 (5º Y 6º EP)
APRENDE ULTIMATE FRISBEE	DE 9:00 A 11:00	2 DIAS (ABRIL)	50 (6º EP)
TORNEO INTERCENTROS ULTIMATE FRISBEE	DE 9:00 A 14:00	1 DIA (ABRIL)	50 (6º EP)
TORNEO INTERESCOLAR JUEGOS TRADICIONALES S.XVI	DE 9:00 A 14:00	1 DIA (JUNIO)	49 (5º EP)
AVENTURA EN CAMPO ACTIVO	DE 8:00 a 19:00	1 DIA (JUNIO)	88 (1º Y 2º DE EP)
TORNEOS DEPORTIVOS EN PATIOS DINÁMICOS			
TORNEO FÚTBOL 3X3	DE 12:00 a 12:30	13 DIAS (OCT)	149 (4º, 5º Y 6º DE EP)
TORNEO DE FRISBEE-GOL	DE 12:00 a 12:30	12 DIAS (NOV-DIC)	149 (4º-5º Y 6º)
TORNEO BALÓN QUEMADO	DE 12:00 a 12:30	13 DIAS (ENE-FEB)	149 (4º-5º-6º DE EP)
TORNEO BOTEVOLEY	DE 12:00 a 12:30	8 DIAS (MARZO)	99 (5º Y 6º DE EP)
TORNEO DE KEBALL	DE 12:00 a 12:30	8 DIAS (ABRIL)	149 (4º-5º-6º EP)
TORNEO DE RINGO RED 3X3	DE 12:00 a 12:30	10 DIAS (MAYO)	149 (4º, 5º y 6º EP)
TORNEO DE AJEDREZ	DE 12:00 a 12:30	15 DIAS (FEB-ABRIL)	149 (4º-5º-6º EP)
TORNEO DE PING-PONG	DE 12:00 A 12:30	14 DÍAS (MAYO)	149 (4º-5º-6º EP)

ACTIVIDADES FÍSICAS NO DEPORTIVAS

ACTIVIDAD	HORARIO	DURACIÓN (días/meses)	Nº ALUMNOS PARTICIPANTES / CLASES
PSICOMOTRICIDAD	3 DIAS (L-M Y J) DE 10:00 A 11:00	SEPT-JUNIO	94 (1º, 2º y 3º de EI)
JUEGOS-GHYMKANA EN JORNADAS CULTURALES "EL UNIVERSO"	DE 9:00 a 11:30	1 DIA (MARZO)	94 (EI)
GHYMKANA EN JORNADAS CULTURALES "EL UNIVERSO"	DE 9:00 A 12:00	1 DÍA (MARZO)	381 (desde 1ºEI hasta 6º EP)
MARCHA CULTURAL POR EL CASCO ANTIGUO DE LOGROÑO (6KM)	DE 9 A 11:00	2 DIAS	99 (5º Y 6º EP)
DANZAS TRADICIONALES	DE 9:00 A 11:00	1 DIA (MARZO)	50 (4º EP)
EXCURSIÓN AL MONASTERIO DE YUSO Y SU ENTORNO	DE 9:00 A 14:00	1 DIA (FEBRERO)	50 (5º EP)
TALLER "TAI CHI DEL COSMOS" EN JORNADAS CULTURALES	DE 9:00 A 12:00	1 DIA (MARZO)	99 (5º Y 6º EP)
TALLER "CARRERA ESPACIAL" EN JORNADAS CULTURALES	DE 9:00 A 12:00	1 DIA (MARZO)	88 (1º Y 2º EP)
EXHIBICIÓN DE BAILES DE FIN DE CURSO EN RESIDENCIA DE LA TERCERA EDAD "ALBURA"	DE 11:00 A 12:00	1 DÍA (JUNIO)	50 (3ºEP)
EXHIBICIÓN DE BAILES DE FIN DE CURSO EN EL CENTRO	DE 10:00 A 12:00	1 DIA (JUNIO)	381 (TODOS LOS ALUMNOS DEL CENTRO)
ACTIVIDADES FÍSICAS NO DEPORTIVAS EN PATIOS DINÁMICOS			
JUEGOS TRADICIONALES	DE 12:00 A 12:30	JUEVES DEL PRIMER TRIMESTRE	1º, 2º Y 3º (138)
BAILES	DE 12:00 A 12:30	MARTES Y MIÉRCOLES DEL PRIMER TRIMESTRE	287 (DE 1º A 6º EP)

7.3.3. ACTUACIONES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON EL EJERCICIO FÍSICO Y EL DEPORTE.

Integramos aquí aquellas actuaciones formativas que se desarrollan a lo largo del curso, **tanto en horario escolar como extraescolar**, que pueden estar relacionadas directamente con la propia práctica del ejercicio físico y deporte o que pueden inducir a su práctica y les formen sobre los muchos aspectos beneficiosos y saludables que se generan en torno a la propia práctica.

ACTUACIÓN	ENTIDAD / PONENTE	HORARIO	DURACIÓN (días/meses)	Nº PARTICIPANTES / CLASES
CHARLA "DESAYUNO SALUDABLE"	CONSEJO REGULADOR DE LA DENOMINACIÓN DE ORIGEN PROTEGIDA ACEITE DE RIOJA (CRDOPAR)	11 A 12H	1 DÍA 8NOVIEMBRE)	50 (4º EP)
CHARLA "SEXUALIDAD"	SERISE	10 A 12H	1 DIA (ABRIL)	50 (6ºEP)
CHARLA "EXPERIENCIAS EN EL FÚTBOL"	UNIÓN DEPORTIVA LOGROÑÉS	13 A 14H	1 DÍA (MARZO)	100 (3º Y 4º EP)
DANZAS RIOJANAS	CRIE LA RIOJA	10 A 12H	1 DIA (MARZO)	50 (4º EP)
CHARLA "PRIMEROS AUXILIOS"	COLEGIO DE ENFERMERÍA	DE 10 A 12H	1 DÍA (ENERO)	49 (5º EP)
VISIONADO "EN BICI POR EL MUNDO"	PAZ (MAESTRA DE MÚSICA DEL COLEGIO)	12 A 12:30	1 DÍA (ABRIL)	287 (DE 1º A 6º)

7.3.4. ACTUACIONES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN EL DEPORTE.

Definimos en este apartado aquellas actuaciones que se desarrollan con los alumnos a lo largo del curso, tanto **en horario escolar como extraescolar** relacionadas con la diversidad funcional en el deporte.

ACTIVIDAD	HORARIO	DURACIÓN (días/meses)	Nº ALUMNOS PARTICIPANTES / CLASES
PROGRAMA "INTEGRA EN LA ESCUELA"	DE 9:00 a 11:00	1 DIA (NOVIEMBRE)	50 (4º EP)

7.4. ACUERDOS DE CARÁCTER DEPORTIVO.

Consideramos que este apartado sirve para dar a conocer los planes de colaboración de los que se beneficia el centro y para agradecer a todos aquellos que colaboran con el centro de forma desinteresada, con el único fin de facilitar la práctica deportiva de los alumnos, en este caso, del CEIP Gonzalo de Berceo.

ENTIDAD	CARACTERÍSTICA DEL ACUERDO
AMPA	El AMPA ayuda a las familias del centro a poder llevar una mayor conciliación, así como a realizar diferentes actividades tanto en horario escolar como extraescolar fomentando actividades lúdico-deportivas.
LOGRODEPORTE	Participación en actividades de promoción del deporte de esta empresa responsable de la gestión deportiva en el municipio de Logroño. Ejemplos de ello es la participación en las campañas de Patinajes sobre hielo y Golf en el Campo.
AYUNTAMIENTO DE LOGROÑO	Las instalaciones deportivas en el centro escolar son propiedad del Ayuntamiento de Logroño. A esta entidad nos dirigimos para cualquier consulta relacionada con el uso y cuidado de las mismas. Por otra parte, también realizamos alguna actividad física promovida por el propio ayuntamiento como es la participación en el Programa de Educación Vial en el Parque Infantil de Tráfico.
ULTIMATE PROJECT	La asociación UP Ultimate Project desarrolla el torneo intercentros de Ultimate Frisbee a la que nos apuntamos tras recibir dos sesiones practicas impartidas por sus entrenadores y en las que nos introdujeron en el conocimiento de este deporte.
BANCO DE ALIMENTOS DE LA RIOJA.	Colaboramos con el Banco de Alimentos de La Rioja donando todo el dinero recaudado en la Carrera Solidaria que organizamos en el centro.
ASOCIACIÓN HISTÓRICO-CULTURAL GUARDIA DE SANTIAGO	La asociación histórico-cultural Guardia de Santiago busca promover el conocimiento de los juegos tradicionales del siglo XVI. Para ello no hemos comprometido a participar en su proyecto de divulgación de dichos juegos y la participación posterior en el I Torneo Interescolar de Juegos Tradicionales del siglo XVI.

7.5. GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS ALUMNOS CON EL EJERCICIO FÍSICO Y EL DEPORTE.

Para conocer las intenciones que los alumnos tienen con respecto a su vinculación con la práctica del ejercicio físico o deportivo de forma habitual se ha realizado durante el presente curso 2025/2026 un censo de hábito sobre la práctica del ejercicio físico o deportivo de todo el alumnado que podemos observar en la página siguiente.

PARTICIPACIÓN DEL COLEGIO GONZALO DE BERCEO EN LOS JUEGOS DEPORTIVOS DE LA RIOJA															
	6º EP		5º EP		4º EP		3º EP		2º EP		1º EP		TOTAL		
Nº TOTAL NIÑOS/AS	50		49		50		50		48		40		287		
DEPORTES	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
ULTIMATE FRISBEE		1													1
PICKLEBALL				4		2	1		1		1				9
FÚTBOL	11		8		11	2	10		4		4	1			51
BALONCESTO	1	4	3	15	6	10	2	1	3	7	1	7			60
ATLETISMO	2		1	2	1		3	2		2	1				14
NATACIÓN		1	2	3		3	2	1	3	3	6	6			30
KÁRATE	1	1			1							1			4
JUDO		1			2		4				2				9
GIMNASIA RÍTMICA		4				6		9		16		5			40
PATINAJE										2	1	5			8
AJEDREZ			2								1				3
CICLISMO			1												1
ESQUÍ		1													1
TAEKWONDO							1					1			2
JUJITSU	1					1									2
PATINAJE SOBRE HIELO												1			1
TENIS	1		1		1		2	1	3						9
RUGBY							1								1
BALONMANO								1							1
KICKBOXING		1			2		1								4
PADEL			2			2									4
HÍPICA		1				2		1							4
SKATE		2					2								4
ESCALADA					1	1	1	1							4
AIKIDO								1							1
MOI TAI								1							1
TRIATLON					1										1
BOXEO				1											1
GOLF			1												1
VOLEIBOL						1									1
KUNG FU		1													1

7.6. PLAN ECONÓMICO

7.6.1. PRESUPUESTO DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DESTINADO A MATERIAL DEPORTIVO Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

En el concepto 229, para el subprograma 422 A, el cual se refiere a la partida presupuestaria para el funcionamiento del centro en cuanto a Infantil y Primaria, suma un total de **28.317,71** euros para el presente año 2025-2026.

Todavía no sabemos el porcentaje de presupuesto destinado a Educación Física respecto a la partida presupuestaria global.

INGRESOS	
VARIABLES	
Partida de financiación del propio centro	1.582,48 €
TOTAL	1.582,48 €

GASTOS	
Material deportivo – Mesa de ping.-pong	1.400 €
Gastos de lavandería	14,00 €
Material deportivo	200 €
Material botiquines – FARMACIA	214,83 €
Bazar	248 €
TOTAL	2076,83 €

7.6.2. PLAN PROVISIONAL ECONÓMICO PARA EL CURSO 2026-27

Este plan es redactado en vistas de poder controlar financieramente lo relacionado con la organización y desarrollo de las actividades físicas y deportivas a corto plazo, pues es anual. En definitiva, un presupuesto.

Este documento servirá para evitar improvisaciones y garantizará la transparencia de la gestión económica del centro.

Van a quedar bien definidas una estimación de gastos e ingresos teniendo en cuenta como orientación el presupuesto de este curso pasado.

7.7. PLAN DE SALUD

Se considera necesaria la elaboración de dicho plan puesto que es relevante prestar atención a otros aspectos, como es el de la salud, que complementan la práctica físico-deportiva. El presente Proyecto Deportivo establece unas medidas de actuación que van a servir a los educadores-entrenadores y a los maestros durante las clases escolares y extraescolares. Se pretende anticipar las pautas de comportamiento ante posibles situaciones como lesiones o accidentes deportivos.

Antes de que se produzca uno de estos hechos podemos contemplar la **PREVENCIÓN DE RIESGOS**. Muchas de las molestias o accidentes causados son derivados de las precarias condiciones del material. Por ello, instamos a los monitores deportivos a que se aseguren de que el material que van a utilizar en cada sesión está en perfectas condiciones. Todos los años, al comienzo del curso el coordinador deportivo junto con el profesorado de Educación Física repasa el material y se retira el que está en mal estado. Puede pasar que durante el curso haya objetos o materiales que se deterioren.

Ahora, es momento de centrarnos en el **PLAN DE ACCIDENTE**. Es necesario saber cómo actuar de tal manera que se atienda tanto al lesionado/accidentado como al resto del grupo. Las soluciones han de ser conocidas por todos los maestros y técnicos. Trataremos de apoyarnos unos a otros, pues si coincidiéramos con otro maestro-técnico en la media pista contigua, los niños quedarían a su cargo hasta finalizar la clase si fuera necesario. Una vez resuelto esto, es momento de solucionar el problema. Es muy importante que los niños no nos perciban nerviosos, pues podrían darse cuenta de la gravedad del asunto y alterarse más de lo debido llegando a empeorar la situación. Se llamará al servicio de emergencias si consideramos el percance muy grave. En caso contrario, se avisará a los padres y se tomará una determinación, llevarlo al centro de salud o esperar a que los padres lleguen al lugar del suceso y se lo lleven. Si el accidente ocurre en el polideportivo municipal o en el patio y se está solo, se requerirá la ayuda de los conserjes (ya sea del polideportivo o del centro educativo). Si ocurre en el momento del recreo se pedirá ayuda el resto del profesorado. Si se puede mover al niño se le llevará a Dirección o a Secretaría para valorar allí la situación.

En competición deportiva, en caso de pertenecer al seguro de los JJDD, se seguirá el protocolo de actuación específico de la Consejería y que cada club posee.

En cuanto a los **BOTIQUINES**, es necesario conocer dónde se encuentran disponibles y quién se encarga de su reposición y revisión. Todos los años, el coordinador deportivo conjuntamente con un maestro mayor de 55 años seleccionado por el centro serán responsables de esta tarea. Al comienzo de cada trimestre, tiene la función de revisión y reposición completa de todos los botiquines del centro. En total el centro cuenta con **6 botiquines** situados en diferentes dependencias. Uno en el edificio de Educación Infantil, dos en el polideportivo y tres en el edificio de Primaria (uno de ellos destinado para las excursiones). Todos los botiquines disponen de: gasas esterilizadas, betadine, tiritas, agua oxigenada, vendas, barrita de chichones - Arnidol, tijeras, pinzas, guantes, suero fisiológico… es decir, lo necesario para realizar los primeros auxilios o curas sencillas.

7.8. OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES

- **ASEO PERSONAL Y CAMBIO DE CAMISETA.** Obligatorio tras las clases de *Educación Física* y que podría ser extensible a todas las actividades deportivas que se realizan en el centro en horario extraescolar.

- **PROYECTO ECOHUERTO (*El huerto escolar ecológico y su implicación didáctica en la etapa escolar*)**. Destinado a los alumnos de todo el centro, el objetivo del mismo es concienciar al alumnado sobre la alimentación saludable y fomentar el gusto y el placer por el cuidado del medio ambiente, así como desarrollar los hábitos del cuidado y el respeto por las plantas y el trabajo en equipo.

- **ALMUERZOS SALUDABLES.** Estrechamente relacionado con el anterior, desde el centro se promueven los almuerzos equilibrados, por eso cada clase dispone de un horario en el cual se muestra lo que pueden traer cada día para almorzar.

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Consideramos necesaria una continua revisión y evaluación de nuestro PDC. Este hecho, nos va a permitir verificar el cumplimiento de los objetivos y de valorar si las actividades se han desarrollado de acuerdo a la orientación formativa que le ha sido otorgada al proyecto. En caso contrario, podremos aplicar los correctivos pertinentes o bien elaborar nuevas estrategias.

Al finalizar el presente curso 2025-26, se realizará la evaluación final del proyecto y la propuesta de mejoras para el próximo curso. Las nuevas aportaciones pueden llegar desde diferentes fuentes: maestros, consejo escolar, maestros especialistas, AMPA, equipo directivo, etc. Será de nuevo nuestro representante como coordinador deportivo y maestro especialista el encargado de recoger todas esas propuestas y tenerlas en cuenta para la reelaboración del documento del curso académico 2026-27.

Se recoge información útil acerca de:

- Consecución o no de objetivos.
- Se elabora la memoria económica, en la cual ya sí quedan registrados los ingresos y gastos reales del proyecto.
- Se valora el grado de difusión vía internet de nuestras actividades con la cuantificación de visitas a los blogs de los maestros especialistas.
- Número de participantes en actividades deportivas escolares y extraescolares.

En conclusión, la información recogida durante diferentes momentos del año ayudará a tomar decisiones o adoptar medidas para mejorar el conjunto de intervenciones en torno a la actividad física y el deporte en edad escolar

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Consejo Superior de Deportes. (2010). *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte A+D.* Madrid: Underbau.

- *Ley Orgánica 3/2020*, de 29 de diciembre (*LOMLOE*)

- Lleixá, T. y González, C. *(2010) Proyecto marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar.* Madrid: Underbau

- Lleixa. T., González, C., Camacho, J.Mª., Valles, T., Ferro, S., Blasco, M., Hueli, J.M., Pérez, S., Rodríguez, M. (2012). *El centro escolar promotor de la actividad física y el deporte.* Madrid: Underbau.

- Ramírez, W., Vinaccia,S. y Suárez, G.R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales, nº8, 67-75.*

- Tuero del Prado, C., Zapico, B. y González, R. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, nº21, 34-37.*

- World Health Organization (2010). *Global Recommendations on Physical Activity for Health.* Geneva: WHO.