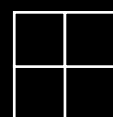


CURSO
2025/2026



PROYECTO COLEGIO DEPORTIVO

C.E.I.P. GONZALO DE BERCEO (LOGROÑO)



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN – JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
2. DATOS Y DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y SU ALUMNADO	5
3. SEÑAS DE IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA	7
4. AGENTES IMPLICADOS – ÓRGANOS UNIPERSONALES 4.1. EL COORDINADOR DEPORTIVO 4.2. RESPONSABLE DEPORTIVO DEL AMPA 4.3. TÉCNICOS Y PROFESORADO 4.4. ALUMNADO 4.5. FAMILIARES	9
5. OBJETIVOS	13
6. RECURSOS 6.1. RECURSOS HUMANOS 6.2. RECURSOS MATERIALES 6.3. ESPACIOS DEPORTIVOS 6.4. ESPACIOS DIVULGATIVOS	15
7. PLANES DE ACTUACIÓN 7.1. METODOLOGÍA 7.2. PROGRAMACIONES DEL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA (ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS Y NO DEPORTIVAS) 7.3. FOMENTO DEL HÁBITO DEPORTIVO 7.4. PLAN ECONÓMICO 7.5. PLAN DE SALUD 7.6. OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES 7.7. PLANES DE COLABORACIÓN	21
8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	34
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
10. ANEXOS	36

1. INTRODUCCIÓN - JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El Sistema Educativo actual propone la creación de unos documentos que facilitan la vida interna del centro y que crean un marco de referencia para toda la comunidad educativa. Algunos de esos documentos son: Proyecto Educativo de Centro (PEC), Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF), Plan de Convivencia (PC), etc.

Con el fin de regular todas aquellas actividades físico-deportivas que se llevan a cabo en las instalaciones del centro, tanto en horario escolar como extraescolar, surge la creación del presente documento, el Proyecto Deportivo de Centro (PDC).

Nos gustaría destacar que existen numerosas investigaciones que demuestran la vinculación entre la práctica de actividad física o deportiva y el rendimiento académico:

- Deporte, salud, bienestar y calidad de vida (2001)
- El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. (2004)
- Estudio relacional entre la adquisición de una habilidad deportiva y el rendimiento académico en niños y niñas de 7 a 10 años. (2006)
- Un análisis constata la relación entre deporte y rendimiento académico. (2012)

Se considera que el centro escolar es la institución del municipio más adecuada e indicada para emprender programas y actividades que promuevan la práctica físico-deportiva entre el alumnado. Los docentes, como responsables de los niños y de su desarrollo personal en el centro, han de sustentar sus acciones deportivas en cinco pilares que acreditan su idoneidad.

- Trabajo bajo el prisma de las **competencias clave**, que garantizan un sistema de valores (ciudadanía democrática y cohesión social, autonomía e iniciativa personal, espíritu crítico y emprendedor, etc.) que estimulan el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí solos.
- **Población infantil y juvenil**: nuestra oferta educativa comprende la escolaridad desde los 3 hasta los 12 años, lo cual nos permite reunir bajo un mismo marco escolar a un amplio abanico de población infantil y juvenil.

- **Disponibilidad**: el centro permanece abierto tanto en horario escolar como extraescolar, lo cual quiere decir que su uso y disfrute puede extenderse más allá del horario lectivo.
- **Estructuras organizativas e instalaciones**: el centro dispone de estructuras organizativas e instalaciones apropiadas que garantizan una práctica deportiva segura y de calidad.
- **Profesorado sensibilizado**: contamos con un gran número de maestros sensibilizados con la práctica de la actividad física y la problemática del sobrepeso e incluso la obesidad. Estos son nuestros agentes claves para la consecución de los propósitos que se expondrán posteriormente.

Además de estos pilares descritos, también atenderemos a los **elementos transversales**, contenidos que se manifiestan de forma relevante en la sociedad actual y que su enseñanza tiene una incidencia directa sobre la vida cotidiana. Vienen establecidos en la LOMLOE y nos van a permitir fomentar una serie de valores que están presentes dentro del deporte y nuestra área de Educación Física, como son la *inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades, el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género*, así como *adoptar medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil*.

En este documento se describirá el **Proyecto Deportivo de Centro (PDC)** del **Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Gonzalo de Berceo**, de *Logroño* (La Rioja), que se acoge a los documentos normativos que se difunden desde el Consejo Superior de Deportes (CSD) en su *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte (A+D)*, junto con las orientaciones facilitadas por la Dirección General del Deporte y del Instituto Riojano de la Juventud (IRJ).

Con este documento, se pretende atender a la propuesta de actuación número dos, llamada Proyecto Deportivo de Centro. Consiste en que los centros de la red nacional se constituyan como centros promotores de la actividad física y el deporte en base a un proyecto que esté estrechamente ligado al PEC.

El Proyecto Deportivo de Centro está asociado al PEC para dar continuidad a la acción educativa. Se elabora partiendo de la realidad de este centro escolar y se va modificando durante los años en busca de la mejora, pues es un documento vivo de la escuela.

2. DATOS Y DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y SU ALUMNADO

Centro: CEIP Gonzalo de Berceo (Logroño)

Dirección: Calle Estambreira Nº28 . C.P. 26006, Logroño, (La Rioja).

Teléfono: 941500423 **Email:** ceip.gberceo@larioja.edu.es

Web: <http://ceipgberceologroño.larioja.edu.es>

El CEIP Gonzalo de Berceo, se encuentra situado en Logroño, en el barrio de Cascajos, concretamente en la zona sureste de la ciudad. Cerca del centro encontramos parques, pista de hielo, polideportivo municipal con piscina... instalaciones de las cuales se benefician para las clases de Educación Física.



El colegio está formado por dos líneas, con **6 unidades de Educación Infantil** y **12 de Educación Primaria**. Actualmente el centro cuenta con **376 alumnos**, **282** en Primaria y **94** en Infantil distribuidos de forma relativamente equilibrada en función del **sexo masculino (195)** y **femenino (181)**

Respecto a las actividades extraescolares, destacar que, al ser un centro con jornada continua, de 9:00 horas a 14:00 horas, la mayoría de dichas actividades son ofertadas a partir de las 16:00 horas.

Para la elaboración del PDC se ha considerado fundamental distribuir unas circulares solicitando información sobre los hábitos deportivos de nuestro alumnado. De las que hemos obtenido los datos suficientes para elaborar el **censo deportivo**.

INFANTIL							
CURSO	GRUPO	NÚMERO ALUMNOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL DEL CURSO	TOTAL DE LA ETAPA	TOTAL EN EL CENTRO
1º	A	15	5	10	29	94	376
	B	14	6	8			
2º	A	15	7	8	30		
	B	15	8	7			
3º	A	18	9	9	35		
	B	17	8	9			
PRIMARIA							
CURSO	GRUPO	NÚMERO ALUMNOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL DEL CURSO	TOTAL DEL CICLO	TOTAL DE LA ETAPA
1º	A	21	12	9	40	88	282
	B	19	12	7			
2º	A	24	12	12	48		
	B	24	10	14			
3º	A	25	12	13	50	95	
	B	25	11	14			
4º	A	23	13	10	45		
	B	22	13	9			
5º	A	25	10	15	49	99	
	B	24	9	15			
6º	A	25	13	12	50		
	B	25	12	13			

3. SEÑAS DE IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

La orientación de la práctica deportiva del centro debe ser coherente respecto a las finalidades que se promueven en el PEC. Conforme a sus directrices y objetivos podemos afirmar que se pretende crear un clima acogedor y confortable que estimule a los niños y niñas a acudir al centro. Además, se fomenta una formación integral del alumnado desde el punto de vista intelectual, físico y afectivo-social. Se potencian los valores democráticos, en general, y en especial el respeto por los demás, el pluralismo y la solidaridad, entendida como compañerismo y colaboración; la coeducación en cuanto a igualdad de oportunidades sin diferencia de sexo; el sentido de la libertad ligado al de la responsabilidad; y el trabajo y el estudio como medios de desarrollo personal, así como la adquisición de hábitos saludables, tanto en la higiene personal como en la alimentación. Ese conjunto de valores que se pretende inculcar en los alumnos pueden conseguirse a través de la práctica deportiva.

Por otro lado, queremos mencionar la importancia que se otorga a la participación de todo el alumnado en las actividades deportivas del centro.

A continuación, se mencionan las entidades que hacen posible las diferentes orientaciones de la práctica deportiva que se da en el centro y sus alrededores:

Entidad/ Club deportivo	Actividad que desarrolla en el centro
AMPA	Gestiona todas las actividades extraescolares
Club Maratón Rioja	Atletismo
Basket 77	Baloncesto
E.D.F. Logroño	Fútbol
Fusion Sports	Tenis
Pedro Fernández	Judo
Actual Sport Gestión	Patinaje
Club Gimnasia Villamediana	Gimnasia Rítmica
Pádel Maristas	Pickleball
Dinámica Teatral	Baile
Dinámica Teatral	Teatro
Basket 77	Multideporte
Fusion Sport	Skate

4. AGENTES IMPLICADOS-ÓRGANOS UNIPERSONALES

La práctica físico deportiva de nuestros alumnos se lleva a cabo en diferentes momentos o ámbitos de la jornada. Se dan actividades durante el periodo lectivo y en horario extraescolar. Es por ello que se ven varios agentes implicados, no solo los maestros del área de Educación Física.

Los agentes que se ven implicados en la práctica físico-deportiva de los alumnos en este proyecto son: **coordinadores, responsable deportivo** de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), **maestros, técnicos, alumnos y familiares**. Se detallan, a continuación, las funciones de cada uno de ellos.

4.1. COORDINADOR DEPORTIVO

Con el fin de que todos trabajemos en la medida de lo posible en una misma línea existe en nuestro centro la figura de "COORDINADOR DEPORTIVO", representada durante este año 2025-26 por Raúl Ezquerro Ezquerro, maestro de Educación Física del centro. Consideramos idóneo nuestro representante a nivel deportivo por su actividad, su trabajo en el centro y el conocimiento de los Juegos Deportivos de La Rioja.

Está vinculado tanto con el deporte escolar como extraescolar y representa el nexo entre ambos. Él, junto con todo el equipo de maestros de Educación Física, puede derivar a aquellos alumnos que destacan a otras entidades deportivas del municipio, tales como clubes deportivos e, incluso, centros de tecnificación deportiva.

La coordinación deportiva se contempla desde una doble dimensión: la *gestión de recursos interna* y la *gestión de recursos externa*.

De las funciones que debe asumir la coordinación deportiva enumeradas por el Consejo Superior de Deportes, en concreto a través del documento *El centro escolar promotor de la actividad física y el deporte*, se destacan las siguientes:

- a) **Realizar el diagnóstico inicial:** al inicio del presente curso se realizó un estudio o censo deportivo para poder presentar una programación didáctica, fundamentalmente en los cursos

más altos, adecuado a los intereses y necesidades de la población escolar, teniendo también en cuenta la oferta y el programa deportivo por parte de la Consejería e IRJ.

- b) **Elaborar y actualizar el Proyecto Deportivo de Centro:** pues éste es un documento vivo, el cual es modificado año tras año mediante sucesivas evaluaciones realizadas al finalizar cada curso.
- c) **Incluir el PDC en el Proyecto Educativo:** actualmente nuestro proyecto deportivo sigue las directrices del ideario de nuestro centro. En el Proyecto Educativo se hace alusión al PDC como un documento anexo, al igual que el Reglamento de Organización y Funcionamiento, y el Plan de Convivencia.
- e) **Sensibilizar a la comunidad educativa:** tratamos de crear una influencia tanto en el profesorado como en los alumnos y en el resto de la comunidad educativa. Dentro del centro contamos con un *“tablón de promoción deportiva”*, en el cual colocamos las noticias más destacadas del deporte en edad escolar, o de acciones de grandes deportistas en los cuales queremos que se vean reflejados nuestros alumnos
- i) **Elaborar y distribuir la oferta de actividades deportivas en el centro:** este punto es llevado a cabo mediante todo el departamento de Educación Física. Nuestros dos maestros se han encargado de planificar diferentes actividades en colaboración con otras entidades y con los tutores de cada curso.
- j) **Coordinar el uso de los equipamientos deportivos escolares en horario escolar:** la jefa de estudios es la encargada, tras consensuarlo con los interesados, de proponer la distribución de horarios de las clases de Educación Física.
- k) **Velar por el buen estado del material:** cada año se hace una revisión-inventario del material disponible y necesario para las actividades a realizar durante el curso. Con el dinero destinado al departamento de Educación Física se reponen los materiales necesarios y se realizan nuevas adquisiciones de material atractivo para los alumnos.
- l) **Vincular el PDC con las entidades del entorno más próximo:** estamos en colaboración con clubes deportivos y asociaciones.
- m) **Difundir las actividades deportivas del Proyecto Deportivo:** para promocionar la práctica deportiva que se desarrolla en el centro. Encontramos en el **corcho** nuestro mural informativo: *“Portal de Educación Física”*.

Además, cuando hay algún evento disponible para que se apunten los niños, como es la tradicional San Silvestre, carreras populares o clases de muestra y promoción relacionada con la actividad física se coloca en cada aula la información pertinente y un listado para que todo el alumno que quiera pueda participar.

n) **Distribuir los recursos económicos destinados al presupuesto del centro entre las actividades relacionadas con el PDC:** en el apartado correspondiente (7.4.2. Plan económico) queda detallado el presupuesto anual del que se encarga el departamento de Educación Física.

o) **Evaluar el PDC en curso:** se toma nota de cada una de las actividades realizadas a lo largo del curso, tanto aspectos de mejora de cara a años posteriores como para reafirmar o sustituir la actividad.

4.2. RESPONSABLE DEPORTIVO DEL AMPA

Será quien proponga y busque a los diferentes clubes deportivos, planificará la distribución de las diferentes actividades en función de los espacios y horarios disponibles, y colaborará en la organización de los diferentes eventos deportivos que se lleven a cabo en las actividades promocionadas por el AMPA.

4.3. TÉCNICOS Y PROFESORADO

Son los agentes que están día a día en contacto con los alumnos y que, por tanto, son clave en el aspecto formativo de éstos. Son los que van a hacer posible gran cantidad de los objetivos propuestos en este proyecto que se encuentran ligados al PEC, tanto en competencia motriz como en adquisición de actitudes y conductas adecuadas.

Además, a lo largo de este año el docente responsable se encarga de gestionar el *Programa de patios dinámicos*.

4.4. ALUMNADO

Sin ellos no existiría el presente documento ni la gran cantidad de actividades ofertadas tanto en horario escolar como extraescolar.

Tienen que comprender que su participación en las actividades es lúdica y que les ayuda a conocer nuevas personas. Es también importante que reconozcan al educador-entrenador como una persona que está allí para ayudarles a mejorar. Sus ánimos, consejos y correcciones son fundamentales para ello.

4.5. FAMILIARES

Son los principales animadores de sus hijos. Deber restar importancia al resultado y valorar la diversión y las aportaciones del deporte en sus hijos. Deben ser fuente de motivación.

Poniendo entre todos nuestro granito de arena ayudaremos a que todas las actividades del centro, tanto escolares como extraescolares, sean verdaderamente formativas.

5. OBJETIVOS

En relación a los **objetivos** queremos mencionar que el *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte* establece unos objetivos generales y, por otro lado, unos objetivos específicos referentes, en este caso, a la edad escolar.

Son cuatro los grandes objetivos que se identifican:

1. Incrementar notablemente nuestro nivel de práctica deportiva.
2. Generalizar el deporte en edad escolar.
3. Impulsar el deporte como una herramienta de inclusión social.
4. Avanzar en la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

En los programas que establece el Plan A+D, el tercer programa es el de la actividad física y deporte en edad escolar. En él se concretan los objetivos específicos del programa:

1. Promover la concepción de la actividad física y el deporte como elemento fundamental de un estilo de vida saludable.
2. Favorecer que los centros educativos se constituyan como agentes promotores de estilos de vida saludables.

Una de las medidas propuestas para hacer frente a estos ambiciosos objetivos es la creación del Proyecto Deportivo de Centro.

Una vez expuestos los objetivos que se persiguen de modo general y conocida la realidad de nuestro centro, podemos establecer unos objetivos precisos y realistas para conseguir durante el presente año 2025-26.

Así, los **objetivos generales de nuestro programa** son:

- Adquirir competencia motriz.
- Integrar hábitos saludables.
- Adquirir valores y habilidades sociales.
- Incrementar la participación de los alumnos en las actividades físico-deportivas en horario escolar y extraescolar.

En torno a estos cuatro grandes objetivos de carácter general formulamos los de **carácter específico**:

1. Adquirir habilidades motrices que puedan ser utilizadas con eficacia para resolver problemas motores y para realizar una variedad de actividades físicas y deportivas.
2. Impulsar el desarrollo integral y armónico del cuerpo a través del juego y del deporte.
3. Aumentar la actividad física durante los recreos.
4. Disminuir el sedentarismo del alumnado del centro orientando la ocupación del tiempo libre hacia la actividad física.
5. Generar hábitos de práctica deportiva entre nuestros alumnos.
6. Favorecer y promover hábitos de higiene y alimentación saludable.
7. Introducir hábitos de práctica segura y saludable (calentamiento, estiramientos al final, etc.)
8. Fomentar conductas responsables en el uso de la palabra para expresar emociones durante la práctica deportiva.
9. Disfrutar de la práctica deportiva.
10. Desarrollar en las clases un clima basado en la educación en valores.
11. Adquirir valores positivos relacionados con la responsabilidad, el respeto, la justicia, la dignidad, la igualdad y la solidaridad entre otros.
12. Aceptar las normas de las actividades en pos de la adquisición y aceptación de unas normas o códigos de convivencia.
13. Enriquecer las habilidades sociales de los alumnos.
14. Ofertar una amplia gama de actividades físico-deportivas para que los alumnos tengan donde escoger.

6. RECURSOS

A continuación, se va a realizar un análisis superficial de los recursos con los que contamos (humanos, materiales y espacios deportivos).

6.1 RECURSOS HUMANOS



Contamos con diferentes personas que de forma coordinada se encargan de llevar a cabo el presente Proyecto Deportivo de Centro.

En primer lugar, está la figura del COORDINADOR DEPORTIVO, en este caso cubierta por un maestro de Educación Física del centro. Es el encargado, junto con el resto del profesorado de Educación Física, de organizar y llevar a cabo diferentes actividades deportivas en horario escolar. Ejemplo de su labor están las *excursiones de carácter deportivo*, *los patios dinámicos* y *posibles torneos durante el mismo*, *visita de diferentes clubes al centro...*

Por otro lado, como se puede observar en el esquema, contamos con la ayuda del AMPA Y OTRAS EMPRESAS que se encargan de la administración de las actividades deportivas y no deportivas en horario extraescolar. Ellas son las encargadas de la contratación del personal necesario, tales como técnicos deportivos o ayudantes de éstos. Posteriormente se detallarán cada una de las actividades que se realizan.

6.2 RECURSOS MATERIALES

El material deportivo se encuentra situado en el almacén de material del polideportivo Gonzalo de Berceo. Cada año el material del que dispone el centro para la realización de actividades físicas y deportivas es revisado. Todo lo deteriorado es eliminado de los almacenes, por lo tanto, todo el material que exponemos a continuación se encuentra en perfecto estado.

5 ANILLAS DE PLÁSTICO	10 PELOTAS FLOORBALL medianas	24 PALAS TENIS MÁGICO
1 BATE NARANJA –ELKSPORT-	5 PELOTAS MINIBALONMANO	9 RAQUETAS TENIS o similar
2 BANDAS ELÁSTICAS	2 PELOTAS BALONMANO	1 RED PEQUEVOLEY
24 CONOS CHINOS “BIG”	7 PELOTAS PLÁSTICO 15,2cm	12 RINGOS AUTOCONSTRUIDOS
1 DADO GIGANTE	10 PELOTAS POLIVALENTES 22cm	3 SACOS PORTABALONES
23 FRISBEES DE PLÁSTICO	1 PELOTA POLIVALENTE	11 SEMIESFERAS
2 JABALINAS AUTOCONSTRUIDAS	20 PELOTAS SOFT-TENIS	27 STICKS FLOORBALL
1 JUEGO DE MÖLKKY	13 PELOTAS VOLEIBOL	21 VOLANTES SHUTTEBALL
1 PASTILLAS HOCKEY	22 RAQUETAS BÁDMINTON +	28 VOLANTES BÁDMINTON
7 PELOTAS FLOORBALL pequeñas	32 RAQUETAS PLÁSTICO MINITENIS	50 ZANCOS (25 pares)
10 PELOTAS FLOORBALL grandes	24 CONOS:	25 CINTURONES TAG RUGBY
1 ALTAVOZ	12 CONOS 40cm	30 PELOTAS ESPONJA MINITENIS
1 ADAPTADOR BLUETOOTH	12 FRISBEES DE GOMAESPUMA	55 PELOTAS DE TENIS
1 ALARGADERA	1 HINCHADOR ELÉCTRICO	5 PELOTAS FÚTBOL ESPONJA
7 ANTIFACES	7 INDIAKAS	10 PELOTAS DE PING-PONG
16 BALONES RUGBY (GOMA)	2 JUEGOS DE CONOS CHINOS	11 PELOTAS PLÁSTICO BOTEVOL 22cm
6 BASES LASTRADAS PLANAS 2K	2 JUEGOS DE PETANCA	1 PELOTÓN GIGANTE+ 2 CÁMARAS
2 BASES LASTRADAS PLANAS 4K	26 LADRILLOS GRANDES Y 3 PEQUEÑOS	48 PETOS
1 BOTE DE CHAPAS	1 PANDERO CON BAQUETA	18 PORTATARJETAS DE CABEZA
1 BOTES CON GOMAS ELÁSTICAS	49 PAÑUELOS	12 SACOS
1 BOTE CON GLOBOS	1 PARACAÍDAS GRANDE	1 SACO PORTABALONES AZUL
1 BOTE CON TAPONES		20 SAQUITOS NUMERADOS
1 BOTE CON CANICAS		4 TESTIGOS PLÁSTICO + 2 MADERA

<p>1 BOTE CON GOMAS ELÁSTICAS</p> <p>2 BOTEROS-BOTIQUINES</p> <p>CINTAS TAG-RUGBY</p> <p>18 CLAVES DE MADERA</p> <p>8 COMBAS –LARGAS-</p> <p>27 COMBAS –CORTAS-</p> <p>5 AROS GR 90cm</p> <p>8 AROS GR AZULES 70-75cm</p> <p>26 AROS GRANDES 60cm</p> <p>26 AROS MEDIANOS 50cm</p> <p>24 AROS PEQUEÑOS 36cm</p> <p>19 BALONES BASKET</p> <p>6 BALONES BASKET MINIS</p> <p>18 BALONES FÚTBOL</p> <p>3 BALONES MEDICINALES 3K</p> <p>2 BALONES MEDICINALES 2K</p> <p>1 BALÓN MEDICINAL 1K</p> <p>BOTELLAS CURLING -reciclajuegos</p> <p>BOTES DE PELOTAS TENIS –vacíos-</p> <p>BOTES NESQUIK</p> <p>1 CAJA PARA GLOBOS</p> <p>4 COLCHONETAS 2X1M</p>	<p>1 PARACAÍDAS PEQUEÑO</p> <p>20 PELOTAS ESPONJA ROJAS</p> <p>2 COLCHONETAS MINI 2X0,5M</p> <p>CÁMARAS DE BICI</p> <p>CARIOCAS</p> <p>CANUTOS chatos CARTÓN</p> <p>25 CHURROS DE PISCINA CORTOS</p> <p>ENVASES DE DANONINOS</p> <p>ENVASES DE YOGURES</p> <p>GOBAS</p> <p>1 HINCHADOR MANUAL</p> <p>4 HINCHADORES –globos-</p> <p>2 JUEGOS DE BOLOS (Reciclajuegos)</p> <p>3 JUEGOS DE KEBALL</p> <p>LATAS REFRESCOS</p> <p>LATAS CHATAS –paté-</p> <p>10 MAZAS MALABARES (Reciclaj)</p> <p>MAZAS MALABARES –madera-</p> <p>3 PALAS FRONTÓN</p> <p>2 PALAS PING-PONG</p> <p>PELOTAS MALABARES</p> <p>26 PELOTAS POLIVALENTES</p> <p>11 PELOTAS DE RITMO (NO BOTAN)</p> <p>1 PELOTÓN FLOTANTE</p>	<p>6 VORTEX</p> <p>12 POMPONES</p> <p>PERIÓDICOS</p> <p>4 PICAS AMARILLAS 160cm + 1-</p> <p>26 PICAS 120cm + 6 MADERA</p> <p>9 PICAS 100cm + 1 MADERA</p> <p>3 PICAS 70cm + 4PALOS 70cm</p> <p>1 PLINTO</p> <p>2 POTROS</p> <p>24 RECOGEBOLAS (reciclajuegos)</p> <p>2 SETS DE BÁDMINTON</p> <p>11 TRAJOS DE COCINA</p> <p>TUBOS DE CARTÓN</p> <p>5 VALLAS ATLETISMO</p> <p>2 de 60cm ampliables</p> <p>3 de 60cm fijas</p> <p>8 VALLAS CARTÓN ELKSPORT 40cm</p> <p>5 VALLAS DE PLÁSTICO ROJAS</p>
--	---	--

6.3 ESPACIOS DEPORTIVOS

Por último, queremos destacar las posibilidades que tiene nuestro centro para poder desempeñar varias actividades a la vez, es decir, en la misma franja horaria. Disponemos de una lona que divide la pista polideportiva en dos mitades, y dos patios amplios con varias pistas exteriores.

Pabellón Polideportivo



ESPACIOS EN PATIO 1

Pista Polideportiva



Porche cubierto



Parque 1



Parque 2



Mesas de picnic



Aparcabicis 1



Mesa de Ping-pong



Aparcabicis 2

ESPACIOS EN PATIO 2

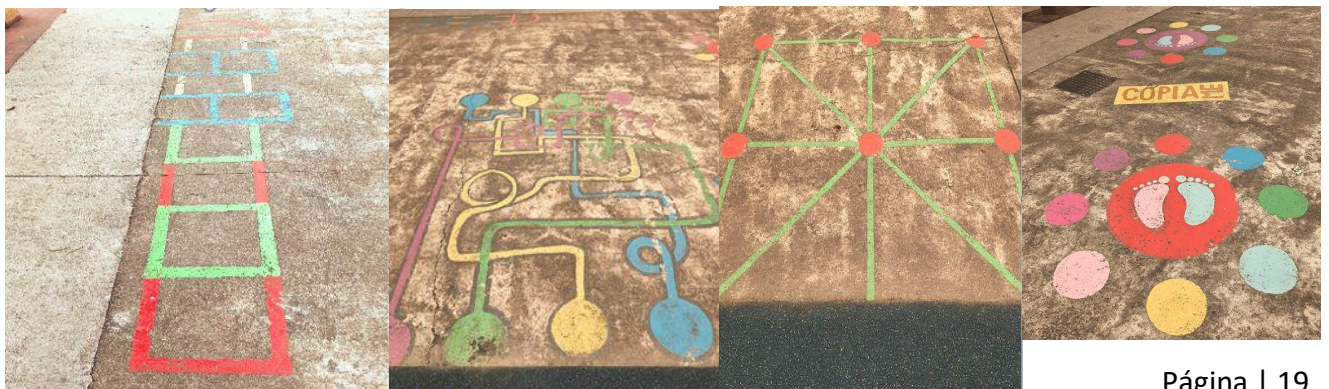
Pista de baloncesto



Rocódromo



Zona de juegos tradicionales



6.4. ESPACIOS DIVULGATIVOS

El Centro Educativo cuenta con los siguientes espacios divulgativos de la actividad deportiva del centro.

- **PÁGINA WEB:** Podemos encontrar en la misma **el Proyecto Deportivo de Centro.**
 - <https://ceipgberceologrono.larioja.edu.es/el-centro/documentos-de-centro>
- **EL MARCADOR:** Panel donde encontramos noticias de índole local, regional y nacional de la actualidad del mundo deportivo elaborado por los propios alumnos y alumnas.
- **EL CÓRNER:** En dicho panel podemos encontrar información relativa a contenidos relacionados con las unidades que se están trabajando en ese momento.
- **PATIOS ACTIVOS:** Dentro del programa de Patios dinámicos se realizan una serie de actividades físico-deportivas durante los recreos escolares. La información de estos torneos se plasma en diferentes paneles dispuestos en las tres plantas del edificio de Primaria.



CARTEL EN PLANTA BAJA

CARTEL EN SEGUNDA PLANTA

7. PLANES DE ACTUACIÓN

7.1 METODOLOGÍA

En este apartado se pretende otorgar una orientación a todos aquéllos que como técnicos-educadores tienen un contacto formativo con nuestros alumnos y alumnas. Esperamos que estas palabras sirvan para orientar sus metodologías de trabajo antes de comenzar su práctica con los niños.

La práctica de cualquier deporte, bien sean actividades expresivas, realizadas en el medio natural, individuales, colectivas, etc., suponen una oportunidad para el trabajo de la condición física. Es importante que los niños y niñas cuando finalicen su etapa deportiva en nuestro centro, sepan qué hacer para poder mantener su cuerpo en forma. Es decir, consolidar una serie de hábitos que les puedan acompañar a lo largo de sus vidas. Algunos ejemplos para saber de qué se está hablando son: calentar antes de comenzar una actividad, estirar al finalizar la sesión de entrenamiento, hidratarse antes, durante y después del ejercicio, etc.

En cuanto a los entrenamientos del día a día se aconseja seguir las siguientes indicaciones:

- En las primeras edades, las estrategias didácticas a utilizar serán de estilos donde el técnico toma la mayor parte de las decisiones del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Paulatinamente, según avanza en edad es recomendable dotar a los deportistas de las herramientas necesarias para adquirir una autonomía que le permita autogestionar su propia actividad física y/o deportiva.
- En las últimas etapas, el papel del entrenador-educador será de guía y asesor.

Proponemos esto pues en el momento en el que el joven se sienta participe de su propio proceso de aprendizaje, aumentará su motivación y eso permitirá a su vez una mejora del clima del grupo. Además, no queremos dejar esta oportunidad para instar a la elaboración previa de las sesiones. Conviene que sean estructuradas en tres fases: fase de adaptación (información inicial de lo que se va a hacer ese día y calentamiento fisiológico); fase de consecución de objetivos (realización de las tareas propuestas para ese día) y fase de readaptación (valoración de la sesión y vuelta a la calma). Hay que tratar que las sesiones sean variadas y que se incluyan en la medida de lo posible estrategias de trabajo cooperativo. En las primeras etapas se

recomiendan actividades con poco soporte normativo, y conforme avanzan en edad incluirlas para que adquieran un conocimiento normativo de los deportes que practican. Asimismo, aconsejamos tratar de huir de situaciones aisladas de trabajo, es decir, intentar crear situaciones lo más cercanas posibles a la realidad que se van a poder encontrar en situaciones de juego. Proponer actividades de máxima participación donde ningún participante quede excluido, plantear progresiones de actividades de menos a más complejas y adaptar las actividades a la edad y nivel de habilidad de los aprendices.

Los técnicos-educadores de deportes competitivos deben ser conscientes de que, por la naturaleza de estos deportes, son propicios para la adquisición de valores como integración, respeto de normas, compañerismo, respeto por el rival y los árbitros, solidaridad, trabajo en equipo, etc. No hay que desaprovechar estas oportunidades que tanto nos ayudarán en la formación integral de nuestros alumnos-deportistas. Recordar que la práctica deportiva por sí misma no educa en valores, debe existir una clara intención y por tanto unos objetivos en la misma dirección. También es necesario establecer unas normas de uso del material común, para que todos los implicados encontremos estos elementos en buenas condiciones.

A modo general, recomendamos que tal cual realizamos durante el desarrollo de las sesiones de Educación Física, se establezcan unas rutinas organizativas que van a ayudar a perder el menor tiempo posible: tiempo para cambiarse de ropa, recepción del grupo, información inicial, tiempo de explicación de las tareas, hidratación durante la sesión, vuelta a la calma y despedida del grupo.

La personalidad de cada uno puede ser muy diferente. A continuación, se va a expresar por escrito lo que todos esperamos, de acuerdo con el Proyecto marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar (2010):

- Ofrecer suficientes oportunidades de experimentar, practicar y mejorar.
- Dar feedback: corregir y animar siempre en positivo.
- Tener en cuenta diferentes canales de información: fotos, demostraciones, etc.
- Dar pautas claras, instrucciones directas.
- Dar explicaciones justificando las decisiones tomadas.
- Programar las sesiones con suficiente antelación.

7.2 PROGRAMACIONES DE AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA (ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS Y NO DEPORTIVAS)

En el proyecto de distinción “COLEGIO DEPORTIVO 2025-2026”, se valora la iniciación a modalidades deportivas y no deportivas trabajadas como Unidades de Programación. A continuación, se muestra una clasificación de las modalidades trabajadas con los alumnos de nuestro centro en Educación Primaria.

Distinguiremos entre: modalidades deportivas incluidas en el programa de los JJDD, otras modalidades deportivas y modalidades no deportivas.

MODALIDADES DEPORTIVAS INCLUIDAS EN EL PROGRAMA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS DE LA RIOJA	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	DEPORTE
¿Cómo nos movemos?	Atletismo
Somos canguros	Atletismo
Jugamos a lanzar	Baloncesto- Balonmano
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	DEPORTE
Nos desplazamos	Atletismo
Saltos sin parar	Atletismo
Todos a lanzar	Atletismo- Baloncesto- Balonmano
Todos al circo	Habilidades gimnásticas
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	DEPORTE
Somos hábiles	Atletismo
Giramos sin parar	Habilidades gimnásticas
Jugamos y lanzamos	Baloncesto- Balonmano- Fútbol
Desorientados	Orientación

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 4º DE PRIMARIA	
UNIDADES	DEPORTE
Hacia la Salud por el Atletismo	Atletismo
Habilidades gimnásticas	Gimnasia Rítmica y Gimnasia Deportiva
Iniciación a los Juegos Deportivos de Invasión	Fútbol- Baloncesto- Balonmano
Iniciación a los Juegos Deportivos de Cancha Dividida	Voleibol Tenis
Iniciación al patinaje	Patinaje
Orientación Deportiva	Orientación Deportiva

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	DEPORTE
Hacia la Salud por el Atletismo	Atletismo
El Circo Berceo	Gimnasia Rítmica y Gimnasia Deportiva
Juegos Deportivos de Invasión	Balonmano
Juegos Deportivos de Cancha Dividida	Voleibol Tenis
Sobre ruedas con la bicicleta	Ciclismo

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 6º DE PRIMARIA	
UNIDADES	DEPORTE
Hacia la Salud por el Atletismo	Atletismo
Acrosport	Gimnasia Rítmica y Gimnasia Deportiva
Iniciación a los Juegos Deportivos de Invasión	Fútbol- Baloncesto- Balonmano-Rugby
Iniciación a los Juegos Deportivos de Cancha Dividida	Voleibol Bádminton

Sobre ruedas con la bicicleta	Ciclismo
Orientación Deportiva	Orientación Deportiva

MODALIDADES DEPORTIVAS NO INCLUIDAS EN EL PROGRAMA DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS DE LA RIOJA	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	DEPORTE
Somos canguros	Salto de cuerda
Jugamos a lanzar	Datchball
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	DEPORTE
Saltamos sin parar	Salto de cuerda
Todos a lanzar	Datchball
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	DEPORTE
Lanzamos y jugamos	Ultimate
Jugamos a otros juegos (juegos alternativos)	Datchball- Kinball- Balón Torre- Colpbol
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 4º DE PRIMARIA	
UNIDADES	DEPORTE
Con combas y a lo loco	Salto a la cuerda
Juegos Deportivos de Diana móvil	Datchball
Juegos Deportivos de Invasión II	Floorball-Twincon
Iniciación a los Juegos Deportivos de Cancha Dividida	Ringo Red
Juegos Deportivos de Campo y Bate	Softbol

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
UNIDADES	DEPORTE
Juegos Deportivos de Campo y Bate	Softbol
Juegos Deportivos de Invasión	Twincon
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 6º DE PRIMARIA	
UNIDADES	DEPORTE
Juegos Deportivos de Campo y Bate	Softbol
Iniciación a los Juegos Deportivos de Invasión	Ultimate frisbee Colpbol

MODALIDADES NO DEPORTIVAS
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN NO DEPORTIVAS EN 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Somos actores (Expresión corporal) Siente el ritmo (Danzas)
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Mueve tu cu-cu (Danzas) Juegos de los abuelos (Bailes tradicionales)
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Al filo de lo imposible (Iniciación al Yoga) Juegos de los abuelos (Bailes tradicionales) ¡A Bailar! (Danzas)
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 4º DE PRIMARIA
Salud, respiración y relajación (Iniciación al Yoga) Expresión Corporal Juegos y Danzas tradicionales de aquí Juegos y Danzas tradicionales del Mundo
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 5º DE PRIMARIA
Iniciación al Yoga Juegos y Danzas Tradicionales de aquí Expresión Corporal
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEPORTIVAS EN 6º DE PRIMARIA
Iniciación al Tai Chi Juegos y Danzas Tradicionales del Mundo

7.3 FOMENTO DEL HÁBITO DEPORTIVO

Hay tres puntos que completan el presente apartado. Éstos son:

- Actividades físicas y no deportivas escolares.
- Actividades físicas deportivas y no deportivas extraescolares
- Charlas relacionadas con el ejercicio físico y el deporte.

7.3.1. PROGRAMACIÓN ESCOLAR DE ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS

Se caracterizan por estar organizadas por el propio centro y por comenzar o ser desarrolladas en horario lectivo.

ACTIVIDAD	HORARIO	DURACIÓN (días/meses)	Nº ALUMNOS PARTICIPANTES / CLASES
PSICOMOTRICIDAD	LUNES, MARTES Y JUEVES (DE 10 A 11)	SEPT-JUNIO	94 (1º, 2º y 3º de EI)
CARRERA SOLIDARIA	1 DIA DE 10:00 A 11:00	1 DIA (DICIEMBRE)	376 (desde 1ºEI hasta 6º EP)
PATINAJE SOBRE HIELO EN LOBETE	1 DIA 12:00 A 14:00	1 DIA (NOVIEMBRE)	282 (DE 1º A 6º DE EP)
TORNEO FÚTBOL 3X3 -PATIO ACTIVO-	DE 12:00 a 12:30	13 DIAS (OCT)	99 (5º Y 6º DE EP)
TORNEO DE FRISBEE-GOL PATIO ACTIVO	DE 12:00 a 12:30	12 DIAS (NOV- DIC)	
TORNEO BALÓN QUEMADO -PATIO ACTIVO-	DE 12:00 a 12:30	13 DIAS (ENE-FEB)	144 (4º-5º-6º DE EP)
TORNEO BOTEVOLEY -PATIO ACTIVO-	DE 12:00 a 12:30	8 DIAS (MARZO)	99 (5º Y 6º DE EP)

TORNEO DE KEBALL -PATIO ACTIVO-	DE 12:00 a 12:30	8 DIAS (ABRIL)	144 (4º-5º-6º EP)
TORNEO DE RINGO RED 3X3 -PATIO ACTIVO-	DE 12:00 a 12:30	10 DIAS (MAYO)	144 (4º, 5º y 6º EP)
TORNEO DE COLPBOL -PATIO ACTIVO-	DE 12:00 a 12:30	6 DIAS (JUNIO)	99 (5º y 6º EP)
TORNEO DE AJEDREZ -PATIO ACTIVO-	DE 12:00 a 12:30	15 DIAS (FEBRERO)	144 (4º-5º-6º EP)
PARQUE INFANTIL DE TRÁFICO EDUCACIÓN VIAL	DE 9:00 a 12:00	1 DIA (MARZO)	99 (5º Y 6º EP)
PARQUE DE AVENTURA CAMPO ACTIVO EN HORNOS DE MONCALVILLO	DE 8:00 a 19:00	1 DIA (JUNIO)	88 (1º Y 2º DE EP)
JUEGOS-GHYMKANA EN JORNADAS CULTURALES	DE 9:00 a 11:30	1 DIA (ABRIL)	94 (EI)
PROYECTO INTEGRA	DE 9:00 a 11:00	1 DIA (NOVIEMBRE)	44 (4º EP)
DINÁMICAS ALUMNOS UNIVERSIDAD DE LA RIOJA	DE 9:00 A 12:00	1 DIA	282 (DE 1º A 6º EP)
MARCHA CULTUAL POR EL CASCO ANTIGUO DE LOGROÑO (6KM)	DE 9 A 11:00	2 DIAS	99 (5º Y 6º)
DANZAS TRADICIONALES	DE 9:00 A 11:00	1 DIA (MARZO)	44 (4º)
EXCURSIÓN AL MONASTERIO DE YUSO Y SU ENTORNO	DE 9:00 A 11:00	1 DIA (FEBRERO)	49 (5º)

CHARLA SEXUALIDAD SERISE	DE 10:00 A 12:00	4 DÍAS (FEBRERO)	50 (6º)
ULTIMATE FRISBEE ULTIMATE PROYECT	ASISTENCIA A TORNEO INTERCENTROS DE 10:00 A 12:00	1 DÍA (ABRIL)	5º Y 6º (99)
GOLF EN EL CAMPO DE GOLF	DE 9:00 A 12:00	1 DÍA (ABRIL)	5º (49)
TORNEO DE PING-PONG	DE 12:00 A 12:30	14 DÍAS (MAYO)	6º (50)
JUEGOS TRADICIONALES PATIOS DÍNÁMICOS	DE 12:00 A 12:30	LOS JUEVES DEL PRIMER TRIMESTRE	1º, 2º Y 3º (138)
BAILES PATIOS DINÁMICOS	DE 12:00 A 12:30	LOS MARTES Y LOS MIÉRCOLES DEL PRIMER TRIMESTRE	282 (DE 1º A 6º EP)

7.3.3 CHARLAS RELACIONADAS CON EL EJERCICIO FÍSICO Y EL DEPORTE

Este año, durante el horario escolar, hemos podido contar con la presencia de algunos deportistas y equipos profesionales de nuestra Comunidad Autónoma, por lo que queremos dar las gracias a los estamentos que han hecho posible que nos hayan visitado deportistas riojanos. Nuestros invitados han sido los responsables de otorgar a nuestros estudiantes una serie de charlas relacionadas con el ejercicio físico y el deporte.

Cada una de las charlas ha ido dirigida a un colectivo diferente acorde con los intereses y motivaciones del alumnado. Por eso, a continuación, se mencionan cada una de ellas:

- **CLUB BALONMANO (3º PRIMARIA)**
- **CLUB DE TENIS (4º PRIMARIA)**
- **CLUB BÁDMINTON (1º A 3º)**
- **DESAYUNO SALUDABLE (4º PRIMARIA)**
- **UNIÓN DEPORTIVA LOGROÑES (3º Y 4º DE PRIMARIA)**

- TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS – COLEGIO DE ENFERMERÍA (5º PRIMARIA)
- CHARLA Y PRÁCTICAS - DANZAS RIOJANAS, CRIE LA RIOJA (4º DE PRIMARIA)

7.4 PLAN ECONÓMICO

7.4.1 PRESUPUESTO DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DESTINADO A MATERIAL DEPORTIVO Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

En el concepto 229, para el subprograma 422 A, el cual se refiere a la partida presupuestaria para el funcionamiento del centro en cuanto a Infantil y Primaria, suma un total de **28.317,71** euros para el presente año 2025-2026.

Todavía no sabemos el porcentaje de presupuesto destinado a Educación Física respecto a la partida presupuestaria global.

Ingresos	
INGRESOS	
VARIABLES	
Partida de financiación del propio centro	euros
TOTAL	1.582,48 euros

Gastos	
GASTOS	
Material deportivo – Mesa de ping.-pong	1.400
Gastos de lavandería	14,00 euros
Material deportivo	200
Material botiquines – FARMACIA	214,83
Bazar	248
TOTAL	2076,83

7.4.2 PLAN PROVISIONAL ECONÓMICO PARA EL 2026-27

Este plan es redactado en vistas de poder controlar financieramente lo relacionado con la organización y desarrollo de las actividades físicas y deportivas a corto plazo, pues es anual. En definitiva, un presupuesto.

Este documento servirá para evitar improvisaciones y garantizará la transparencia de la gestión económica del centro.

Van a quedar bien definidas una estimación de gastos e ingresos teniendo en cuenta como orientación el presupuesto de este curso pasado.

7.5. PLAN DE SALUD

Se considera necesaria la elaboración de dicho plan puesto que es relevante prestar atención a otros aspectos, como es el de la salud, que complementan la práctica físico-deportiva. El presente Proyecto Deportivo establece unas medidas de actuación que van a servir a los educadores-entrenadores y a los maestros durante las clases escolares y extraescolares. Se pretende anticipar las pautas de comportamiento ante posibles situaciones como lesiones o accidentes deportivos.

Antes de que se produzca uno de estos hechos podemos contemplar la **PREVENCIÓN DE RIESGOS**. Muchas de las molestias o accidentes causados son derivados de las precarias condiciones del material. Por ello, instamos a los monitores deportivos a que se aseguren de que el material que van a utilizar en cada sesión está en perfectas condiciones. Todos los años, al comienzo del curso el coordinador deportivo junto con el profesorado de Educación Física repasa el material y se retira el que está en mal estado. Puede pasar que durante el curso haya objetos o materiales que se deterioren.

Ahora, es momento de centrarnos en el **PLAN DE ACCIDENTE**. Es necesario saber cómo actuar de tal manera que se atienda tanto al lesionado/accidentado como al resto del grupo. Las soluciones han de ser conocidas por todos los educadores-entrenadores y profesorado. Trataremos de apoyarnos unos a otros, pues si coincidiéramos con otro entrenador en la media pista contigua, los niños quedarían a su cargo hasta finalizar la clase si fuera necesario. Una vez resuelto esto, es momento de solucionar el problema. Es muy importante que los niños no nos perciban nerviosos, pues podrían darse cuenta de la gravedad del asunto y alterarse más de lo debido llegando a empeorar la situación. Se llamará al servicio de emergencias si consideramos el percance muy grave. En caso contrario, se avisará a los padres y se tomará una determinación, llevarlo al centro de salud o esperar a que los padres lleguen al lugar del suceso y se lo lleven. Si el accidente ocurre en el polideportivo municipal y se está solo, se es ayudado por el conserje de la puerta principal. Si ocurre en el patio, ayuda el resto del profesorado, además, si se puede mover al niño se le llevará a dirección, en caso contrario, se evacuará al resto de los alumnos a los patios restantes.

En competición deportiva, caso de pertenecer al seguro de los JJDD, se seguirá el protocolo de actuación específico de la Consejería y que cada club posee.

En cuanto a los **BOTIQUINES**, es necesario conocer dónde se encuentran disponibles y quién se encarga de su reposición y revisión. Todos los años, el coordinador de actividades deportivas de Educación Física es el responsable de esta tarea. Al comienzo de cada trimestre, tiene la función de revisión y reposición completa de todos los botiquines del centro. En total el centro cuenta con **6 botiquines** situados en diferentes dependencias. Uno en el edificio de Educación Infantil, dos en el polideportivo y tres en el edificio de Primaria (uno de ellos destinado para las excursiones). Todos los botiquines disponen de: gasas esterilizadas, betadine, tiritas, agua oxigenada, vendas, barrita de chichones - Arnidol, tijeras, pinzas, guantes, suero fisiológico... es decir, lo necesario para realizar los primeros auxilios o curas sencillas.

7.6. OTRAS ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES

- **RECREOS SALUDABLES.** Estrechamente relacionado con el anterior, desde el centro se promueven los almuerzos equilibrados, por eso cada clase dispone de un horario en el cual se muestra lo que pueden traer cada día para almorzar.
- **PROYECTO ECOHUERTO (*El huerto escolar ecológico y su implicación didáctica en la etapa escolar*).** Destinado a los alumnos de todo el centro, el objetivo del mismo es concienciar al alumnado sobre la alimentación saludable y fomentar el gusto y el placer por el cuidado del medio ambiente, así como desarrollar los hábitos del cuidado y el respeto por las plantas y el trabajo en equipo
- **PROYECTO AJEDREZ.** Un torneo durante los recreos.
- **ASEO PERSONAL Y CAMBIO DE CAMISETA.** Obligatorio tras las clases de *Educación Física*. Es uno de los criterios de calificación que tenemos en cuenta para la evaluación del alumnado de Primaria.

7.7 PLANES DE COLABORACIÓN

Que este apartado sirva a parte de para dar a conocer los planes de colaboración de los que se beneficia el centro, para agradecer a todos aquellos que colaboran con el centro de forma desinteresada, con el único fin de facilitar la práctica deportiva de los alumnos, en este caso, del CEIP Gonzalo de Berceo.

A continuación, se analizan cada uno de los acuerdos:

1. **AMPA**, que ayuda a las familias del centro a poder llevar una mayor conciliación, así como a realizar diferentes actividades en horario escolar fomentando actividades lúdico-deportivas.
2. **AYUNTAMIENTO DE LOGROÑO**, nos facilita el uso de instalaciones deportivas para realizar las diferentes actividades del centro.
3. **DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTE – IRJ**, nos permite que clubes profesionales de nuestra Comunidad acudan con sus equipos para que nuestros alumnos los conozcan y se interesen por sus deportes, así como facilitarnos entradas para presenciar encuentros de estos clubes.

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Consideramos necesaria una continua revisión y evaluación de nuestro PDC. Este hecho, nos va a permitir verificar el cumplimiento de los objetivos y de valorar si las actividades se han desarrollado de acuerdo a la orientación formativa que le ha sido otorgada al proyecto. En caso contrario, podremos aplicar los correctivos pertinentes o bien elaborar nuevas estrategias.

Al finalizar el presente curso 2025-26, se realizará la evaluación final del proyecto y la propuesta de mejoras para el próximo curso. Las nuevas aportaciones pueden llegar desde diferentes fuentes: maestros, consejo escolar, maestros especialistas, AMPA, equipo directivo, etc. Será de nuevo nuestro representante como coordinador deportivo y maestro especialista el encargado de recoger todas esas propuestas y tenerlas en cuenta para la reelaboración del documento del curso académico 2026-27.

Se recoge información útil acerca de:

- Consecución o no de objetivos.
- Se elabora la memoria económica, en la cual ya sí quedan registrados los ingresos y gastos reales del proyecto.
- Se valora el grado de difusión vía internet de nuestras actividades con la cuantificación de visitas a los blogs de los maestros especialistas.
- Número de participantes en actividades deportivas escolares y extraescolares.

En conclusión, la información recogida durante diferentes momentos del año, ayudará a tomar decisiones o adoptar medidas para mejorar el conjunto de intervenciones en torno a la actividad física y el deporte en edad escolar

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Consejo Superior de Deportes. (2010). *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte A+D*. Madrid: Underbau.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)

Lleixá, T. y González, C. (2010) *Proyecto marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar*. Madrid: Underbau

Lleixa. T., González, C., Camacho, J.M^a., Valles, T., Ferro, S., Blasco, M., Hueli, J.M., Pérez, S., Rodríguez, M. (2012). *El centro escolar promotor de la actividad física y el deporte*. Madrid: Underbau.

Ramírez, W., Vinaccia,S. y Suárez, G.R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, nº8, 67-75.

Tuero del Prado, C., Zapico, B. y González, R. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, nº21, 34-37.

World Health Organization (2010). *Global Recommendations on Physical Activity for Health*. Geneva: WHO.

10. ANEXOS

- Anexo I: Informe justificativo de las Unidades Didácticas de las actividades físicas deportivas y no deportivas impartidas en E.F. en el Centro Educativo.

- Anexo II: Datos del centro.

- Anexo: Censo deportivo.

- Anexo: Facturas.